

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 13 от 25.09.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Называевская
СОШ № 4»

Н.А.Волгина
Приказ № 103/3 от 25.09.2023 г.

Положение об индивидуальном образовательном маршруте

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образования на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций территориальной ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение на дому.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34).

1.7. Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк), утверждается директором школы.

1.8. Порядок корректировки индивидуальных образовательных программ определен этим положением.

1.9. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: адаптированные основные образовательные программы, требования к результатам освоения образовательных программ и учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в школе службы социально-психологического сопровождения инклюзивного образования, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ПМПк.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Учитель – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог, социальный педагог – представляют комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Заместитель директора координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

3.4. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

3.5. ПМПк планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре-январе текущего учебного года.

3.6. Родитель (или законный представитель) – вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет коллегиальное заключение территориальной ПМПК с рекомендациями; для ребенка-инвалида: медико-социальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

Компонентный состав структуры индивидуального образовательного маршрута, частью которого является - индивидуальная программа. Ее структура представлена следующим образом:

4.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, класс, фамилию, имя, отчество обучающегося.

4.2. Общие сведения: данные о ребенке, родителях (законных представителях), заключение и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога по обучению и социализации ребенка в условиях ОУ, справка ВК об обучении в форме индивидуального образования на дому, копия справки об инвалидности, копия карты реабилитации и абилитации (ИПРА).

4.3. Сведения об усвоении образовательной программы, которые включают уровень сформированности ключевых компетенций по каждому изучаемому предмету, индивидуальный

учебный план, расписание занятий, индивидуальную программу развития, сведения о динамике успешности ребенка в образовательном процессе.

4.4. Организация коррекционно-развивающей работы, которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы (диагностики).

4.5. Мероприятия, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии).

4.6. Заключение и рекомендации. Формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

4. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).

- Определение возможности обучения конкретного ребенка, условий и форм обучения (из заключения территориальной ПМПк).

- Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, логопедической, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к обучению: с ребёнком и его родителями: с родителями, учащимися и педагогами школы.

- Организация мероприятий по адаптации ребенка.

- Организация образовательного процесса (УП, рабочие программы).

- Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.

- Обсуждение на заседании ПМПк, проектирование ИОМ.

- Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).