

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЗЫВАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Называевская СОШ № 4»

(протокол от 04 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Называевская СОШ № 4»

Н.А. Волгина

Приказ от 04 апреля 2025 г. № 37

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Называевская средняя общеобразовательная школа № 4»
(МБОУ «Называевская СОШ № 4») за 2024 год

г. Называевск-2024

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Называевская СОШ № 4»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Называевская средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ «Называевская СОШ № 4»)
Руководитель	Наталья Александровна Волгина
Адрес организации	646101, Омская область, г. Называевск, ул. Чкалова,
Телефон, факс	8(38161) 2-23-34
Адрес электронной почты	mou_sosh4@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Называевского МР
Дата создания	1954 год
Лицензия	№ <u>189-п</u> от <u>29 мая 2014 г.</u> Серия <u>55Л 01 № 0000390</u> . Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия <u>55П 01 № 0001408</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	№ <u>40</u> от <u>15 мая 2015 г.</u> Серия <u>55 АО1 № 0000765</u> . Срок действия свидетельства до <u>18 мая 2027 года</u>

Основным видом деятельности МБОУ «Называевская СОШ № 4» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- программы дополнительного образования (Распоряжение № 1120 от 27.04.2024 г.).

МБОУ «Называевская СОШ №4» Омской области - это городская школа северной части города, удаленная от его центра, центральной районной библиотеки, РДК, кинотеатра «Премьера», Детской юношеской спортивной школы и Школы искусств, двух других ОУ и разделенная с ними железной дорогой. В шаговой доступности расположены лишь Дом детского творчества и Городской историко - краеведческий музей. Социокультурная среда школы отличается от других школ города. Высшее образование имеют родители одной трети обучающихся. Жители микрорайона частного сектора, окружающего школу, имеют низкий уровень жизни. Отцы учащихся в большинстве работают вахтовым методом. Воспитанием детей занимаются в основном матери. Школа не имеет собственной спортивной площадки, близлежащих спортивных объектов, шефов из числа промышленных предприятий, не имеет дополнительных источников финансирования. Социальными партнерами школы в реализации задач воспитания являются Дом детского творчества, Районный дворец культуры, Центральная

детская библиотека и Детская библиотека №1, Называевский историко-краеведческий музей, Детская спортивная школа, Детская школа искусств, Называевский аграрно-индустриальный техникум, ДДТ, центр социальной защиты населения, военкомат, ПЧ-52, МВД России «Называевский», ГИБДД, ЦРБ и детская поликлиника. Сама школа, является не только образовательным, но и культурным центром северной части города. Большинство педагогов школы родились в нашем городе, некоторые учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 Школа использует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО),
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ОО),
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО),
- федеральную адаптированную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее — ФАОП УО),
- федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ЗПР, вариант 7.1, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (далее — ФАОП ОО ОВЗ ЗПР),

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО, ФАОП УО, ФАОП ОО ОВЗ Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила в 2024/2025 учебному году ООП НОО, ОО, СОО, АООП УО, АООП ОО ОВЗ, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО, ФАОП УО, ФАОП ОО ОВЗ При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В школе функционирует два класса-коррекции, где обучаются ребята с 5 по 9 класс по ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебные планы класса-коррекции ориентированы на пятилетний срок освоения адаптированных ООП.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены. В 1 смену учатся 1-ые, 5-ые, 8-11 классы, класс-коррекции, а во 2 смену учатся 2-4 и 6-ые классы.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8, 10	2	40	5	34
9, 11	1	40	5	34

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Начальное общее образование	176
1.Федеральная образовательная программа начального общего образования	168
2.Федеральная адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	8
Основное общее образование	228
1.Основная образовательная программа основного общего образования	207
2. Федеральная адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	19
3. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (вариант 7.1)	2
Среднее общее образование	28
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	28

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 432 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральная образовательная программа начального общего образования;
- федеральная образовательная программа основного общего образования;
- федеральная образовательная программа среднего общего образования;
- федеральная адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки

во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. МБОУ «Называевская СОШ № 4» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

ФОП

С 02.09.2024 года школа продолжает работать по ФОП НОО, ООО, СОО, ФАОП УО, ФАОП ООО ОВЗ. На педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

С 2 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Основы безопасности и защиты Родины»;
- «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования.

Учебные планы школы всех классов построены на основе ФООП.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Профили обучения

Учебный план МБОУ «Называевская СОШ № 4», реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности. Кроме этого учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

В 2024 году по результатам изучения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11 классе учебный процесс в МБОУ «Называевская СОШ № 4» осуществляется по двум вариантам учебного плана технологического и гуманитарного профиля и одному варианту учебного плана в 10 классе (универсальный). Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

<i>Профиль</i>	<i>Профильные предметы</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году (на 31.12.2024 г.)</i>
10 класс			
Универсальный	Биология Обществознание	-	16
Технологический	Русский язык Математика. Физика	4	-
Гуманитарный профиль	История Обществознание	10	-
11 класс			
Универсальный № 1	Русский язык Математика. Физика	6	-
Универсальный № 1	Русский язык Биология Химия	4	
Универсальный № 3	Русский язык	4	-
Технологический	Русский язык Математика. Физика	-	3
Гуманитарный профиль	История Обществознание	-	9

Сетевое обучение

В 2024 году до 24 мая МБОУ «Называевская СОШ № 4» продолжает работать в режиме сетевого взаимодействия образовательных организаций нашего города, которое реализуется через совместную деятельность в области подготовки обучающихся 11 классов по программам отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Наша школа в рамках сетевого обучения реализовывала преподавание учебных предметов на профильном уровне: химия, математика и физика в 11 классе. Кроме того учителя нашей школы проводили и проводят дополнительные занятия для подготовки к ГИА по этим предметам. Преподаванием этих предметов занимались два учителя высшей квалификационной категории: Маркус Е.В. (физика, 11 класс), Рац С.И. (химия, 11 классы), и учитель первой квалификационной категории Маланина Н.Н. (математика, 11 класс).

Участники сетевого обучения в МБОУ «Называевская СОШ № 4»:

На 31.05.2024 г. (2023-2024 уч. год)

11 класс (профиль)

<i>Предмет</i>		
	СОШ 4	Гимназия
Математика	5	8
Физика	5	8
Химия	4	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В число обучающихся школы входят дети-инвалиды и дети с ОВЗ. С 02.09.2024 года в школе функционируют уже два класс-коррекция, в котором обучается 19 ребят с 5 по 9 класс.

Школа реализует следующие ФАОП:

- Федеральная адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Информация на 01.01.2024 г.

Уровень образования	Всего детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Из них (из столбца 1)			Из них (из столбца 1)	
		На дому	Инклюзивно	Общеобразовательный	Дети-инвалиды	С ОВЗ
НОО	9	0	8	1	1	8
ООО	19	4	1 инклюзивно и 13 класс-коррекции	1	1	18

Информация на 31.12.2024 г.

Уровень образования	Всего детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Из них (из столбца 1)			Из них (из столбца 1)	
		На дому	Инклюзивно	Общеобразовательный	Дети-инвалиды	С ОВЗ
НОО	9	0	8	1	1	8
ООО	26	3	2 инклюзивно и 20 класс-коррекции	1	1	25

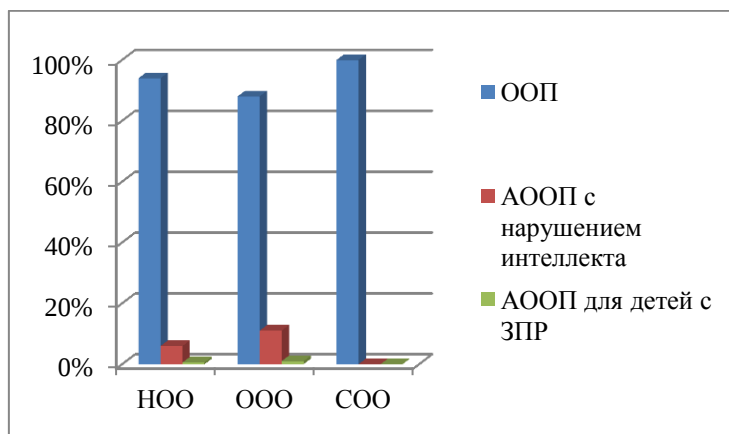
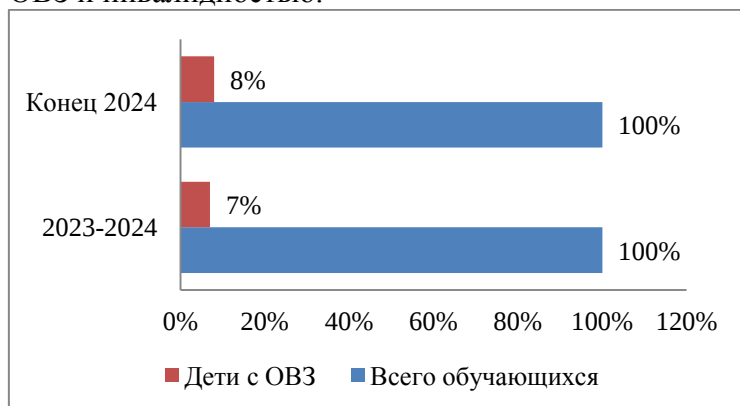
<i>На 01.01.2024 г.</i>	<i>На 31.12.2024 года</i>
<u>На уровне НОО:</u> - 8 человек обучается по ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; - 1 человек по ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития, вариант 7.1. <u>На уровне ООО:</u> - 17 человека обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - 1 человека обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). <u>На уровне СОО:</u> таких детей нет.	<u>На уровне НОО:</u> - 9 человек обучается по ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. <u>На уровне ООО:</u> - 23 человека по ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; - 2 человека обучаются по ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития, вариант 7.1. <u>На уровне СОО:</u> таких детей нет.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности

обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Статистика показателей детей с ОВЗ и инвалидов

Приведенная статистика показывает, что незначительно растет количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.



В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (**2 Б, 3 А, 3 Б, 4 А, 4 Б, 5 Б, 7 А классы**);
- класс-коррекции, где обучаются ребята с 5 по 9 класс по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- обучение на дому (**класс-коррекции**).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствовала требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности.

Согласно **ФГОС внеурочная деятельность** реализовывалась в следующих **формах**: кружки, сетевые сообщества, школьный спортивный клуб и секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, предметные недели, уроки мужества, фестиваль патриотической песни, смотр строя и песни, акции, мастер – классы, дни здоровья, тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика его культуре поведения и речи, конкурсы, интеллектуальные

игры, выставки рисунков и детского творчества, субботники, летний лагерь с дневным пребыванием детей.

В 2024 году, с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использовались через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации была предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на профориентационные занятия для 6-11 классов «Россия - мои горизонты».

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности были включены:

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе профессиональные пробы);

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года менялась, как по ступеням образования, так и в среднем по школе. Самая низкая вовлеченность обучающихся наблюдалась в апреле и мае так же, как и в 2023 году на уровне ООО (9 классы) и СОО (11 класс), по опросу детей она обоснованно была связана с подготовкой к экзаменам. С сентября 2024 года вовлеченность обучающихся в школьную внеурочную деятельность немного повысилась с появлением новых кружков по интересам.

Посещение внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-11 класс) и профориентационных занятий «Россия- мои горизонты»(6-11 класс) составило 100%.

Вывод.

Благодаря внесению необходимых изменений, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся занятых внеурочной деятельностью.

Воспитательная работа

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих **основных задач**:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник по директору воспитанию и связям с общественными организациями.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

	Количество	Должность
1	1	Заместитель директора по ВР
2	1	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
3	1	Социальный педагог

4	1	Педагог-психолог
5	1	Вожатая
6	21	Классные руководители
7	1	Библиотекарь
8	1	Школьная медицинская сестра
9	24	Учителя - предметники

Штат воспитательной службы был сформирован в необходимом объеме. Имелись все необходимые специалисты, которые имели квалификационные категории. Вели методическую деятельность по воспитанию. Постоянно повышали свою квалификацию по различным направлениям.

Повышение квалификации

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Обучающее мероприятие «Марафон проектов» (29.11.2024 г)	3	2
Видеоконференция «Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики» (26.11-27.11.2024 г)	16	2
Вебинар «Использование служб медиации/примирения в профилактической работе образовательной организации» (16.10.2024 г)	2	3
Вебинар «Профилактика 55?» (27.09.2024 г)	2	3
Вебинар «Физическая культура и спорт: воспитать спортсмена – вырастить патриота»	3	1
Круглый стол «Современный ребенок в системе семейных ценностей: какой он?» (26.09.2024 г)	4	3
Вебинар «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости, посвященные работе с интернет зависимыми детьми и молодежью»	3	1
Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технология работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» (январь 2024 г).	72	1

3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Название мероприятия	Результативность /достижения
1	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ	
2	Торжественная линейка «День Знаний»	Участие
3	Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!». Безопасный маршрут «Дом-школа-дом».	Участие
4	Акция «Телефон доверия»	Участие
5	Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	Участие

6	Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	Участие
7	Месячник психологической безопасности и безопасности в сети Интернет	Участие
8	День пожилых людей	Участие
9	Праздничный концерт ко «Дню Учителя»	Участие
10	Праздник Осени	Участие
11	День Отца	Участие
12	Международный день школьных библиотек	Участие
13	Профилактическая акции «Тонкий лед»	Участие
14	День народного единства	Участие
15	Праздничный концерт «День Матери в России»	Участие
16	День борьбы со СПИДом	Участие
17	День героев Отечества	Участие
18	День Волонтера	Участие
19	День Конституции	Участие
1220	Мастерская Деда Мороза	Участие
21	Новогодние утренники и вечера	Участие
22	«Зимняя спартакиада»	Участие
2223	Месячник военно-патриотического воспитания	Участие
24	Неделя дорожной безопасности	Участие
25	Классные встречи и праздничная линейка к «8 Марта»	Участие
26	Декада, приуроченная к новому году (каз.Жаңа жыл) казахский новый год	Участие
27	День воссоединения Крыма и России	Участие
28	Школьный этап Всероссийских спортивных состязаний «Президентские состязания»	Участие
29	Акция «День Земли»	Участие
30	День Космонавтики	Участие
31	Вахта Памяти	Участие
32	День защиты детей	Участие

Информация о проведенных мероприятиях, указанных выше и многих других значимых событиях, публиковалась на официальной странице школы в социальных сетях, где получила положительную оценку общественности. Позитивными были отзывы школьников о выездных событиях на профориентационные и экскурсионные мероприятия в город Омск, в процессе которых складывалась детско-взрослая общность.

Ниже представлена информация о вовлеченности учащихся в мероприятия по результатам анкетирования обучающихся 5-11-х классов, их родителей и педагогов: (в таблице по каждому критерию указан средний балл в сравнении - 2023/2024 год)

<i>Критерий</i>	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий	4/4	3/4	4/4	3,6/4
Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел	4/4	4/4	4/4	4/4
Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел	4/4	3/4	4/4	3,3/4
Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его	4/4	4/4	5/5	4,2/4,2

Общешкольные дела интересны большинству школьников	4/4	4/4	4/4	4/4
Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно	4/5	4/4	5/5	4/4.6
Средняя оценка по всем критериям (качество)	4/4,1	3,66/4	4,33/4,33	3.83/4,1
Каждый критерий оценивался от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.				

Вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа стала на 0,27% выше, чем в 2023 году.

Участие детей в планировании и обсуждении общешкольных дел увеличилось на 0,04%.

Исполнение календаря воспитывающей деятельности от запланированных мероприятий составляет 99%.

3.2. Модуль «Классное руководство»

В 2024 году классными руководителями во всех классах проведено более 700 классных часов. Тематические классные часы проводились согласно, календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися.

Ниже приведены результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся и диагностики удовлетворенности родителей воспитательным процессом в школе (высший балл-4).

Таблица «Уровень воспитанности»

Класс	Самовоспитание	Отношение к здоровью	Патриотизм	Отношение к искусству	Отношение к природе	Адаптивность	Автономность	Социальная активность	Нравственность	Социальная толерантность
2а	3,2	3	2,3	2,8	3,8	3,5	3,5	3,3	3,5	3,2
2б	3,5	3,3	3,4	2,9	3,3	2,8	2,8	3,3	3,4	2,6
3а	3	3	2,6	2,4	2,8	2,8	2,6	3	3,1	2,6
3б	3,4	2,8	2,4	2,1	2,4	2,8	2,4	2,6	2,8	2,2
4а	2,8	2,8	2,6	2,5	2,8	2,8	3	2,8	2,9	2,8
4б	3	3	3,1	2,8	3,1	3	2,6	2,8	3	2,8
5а	3,5	3,5	3,5	3	3,5	3,8	3,5	3,6	3,5	3,2
5б	2,5	2,5	2,8	2,8	3	2,8	2,6	3	3	2,8
6а	2,5	2,6	2,4	2	2,5	2,2	2,4	2	2	2,2
6б	2,8	2,8	3,8	3	3,7	2,8	2,9	3	3,1	2,2
7а	2,1	2,9	3,1	2	3,8	2,7	2,6	3,1	3,7	2,9
7б	3,1	3,3	3,6	2,3	3	2,8	3,2	2,4	2,5	2,9
8а	2,8	2,7	2,5	2,8	2,4	2,7	3	2,6	2,7	2,8
8б	3,1	2,4	3,3	1,7	2,9	2,4	2,5	2,8	2,4	1,5
9а	3,1	3	2,8	2,6	3	2,8	3,2	3,2	3	2,6
9б	2	2,5	2,1	2	1,5	1,8	2	2	1,8	1,8
10	3,3	3,3	3,6	2,6	3,4	3,2	3,2	2,9	3,1	3,1

11	3,4	3,4	3,6	3	3,6	3,8	3,8	3,6	3,7	3,2
КРО1	2	2	2,2	2	2	2	1,6	2,6	2,6	2
КРО2	2,5	2,8	2,8	2,1	2,5	2,8	1,7	2,8	2,9	2,1
По школе	2,73	2,88	2,93	2,47	2,95	2,82	2,76	2,75	2,94	2,57

Самый высокий балл- отношение к природе -2,95. На 2 месте –нравственность – 2,94. На 3 месте патриотизм- 2,93. Самый низкий показатель – 2,47- остается неизменным - отношение к искусству. Средний балл по школе по всем показателям составляет – 2,78. 69,5% от наивысшего балла.

Таблица «Уровень удовлетворенности родителей воспитательным процессом»

	1	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11	КРО1	КРО2
Высокий	+	+	+		+	+				+				+		+		+	+		
Средний		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Низкий											+									+	+

По школе: высокий -8/10, средний-18/19, низкий-5/3. Прослеживается повышение уровня удовлетворенности родителей воспитательным процессом.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, объединениях, отряде детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание и сохранение в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Январь-июнь 2024 г	Сентябрь - декабрь 2024 г
Кружков - 55	Кружков - 42

С сентября 2024 года в школе начал свою работу Центр естественно-научного и технического образования «Точка Роста». Реализовывал 4 программы дополнительного образования.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Результативно сть/достижения	Уровень
1	«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	8-9-10	Участие	Всероссийский

2	Этнографический диктант	Ноябрь	7-11	Сертификаты	Всероссийский
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	1-9	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
4	Исторический диктант	Февраль	9-11	Сертификаты	Всероссийский
5	Географический диктант	Апрель	9-11	Сертификат участников	Всероссийский
6	Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	В течение года	1-11	Участие	Всероссийский
7	Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	03 декабря	9-11	Сертификаты	Международный
8	Участие в научно – практической конференции “Поиск”	март	9-11	Грамоты, призовые места 4 участника	Муниципальный
9	Участие в юнармейской игре “Юнармия гордится!”	В течение года	9-11	Грамоты, призовые места	Региональный
10	Экологическая интеллектуальная игра “Брейн ринг”	Сентябрь	8	Сертификаты участников	Муниципальный
11	Олимпиада по пожарной безопасности	Сентябрь	1-9	Сертификаты победителей, участников	Всероссийский
12	Диктант Здоровья	Сентябрь	1-11	Сертификаты участников	Всероссийский
13	Курсы “Основы педагогики и психологии”	Сентябрь-декабрь	10-11	Удостоверения о повышении квалификации	Региональный
14	Олимпиада “Безопасные дороги”	Октябрь	1-9	Сертификаты победителей, участников	Всероссийский
15	Олимпиады на Учи.ру	В теч. года	1-11	Сертификаты победителей, участников	Всероссийский
16	Смотр строя и песни “Встать в строй!”	февраль	9-11	Участники	Муниципальный
17	Конкурс чтецов “Живая классика”	март	7-11	Участники	Всероссийский

3.4. Модуль «Школьный урок»

В течение всего года учителями-предметниками проводились тематические уроки, приуроченные к различным образовательным событиям, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”; урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны; Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; урок литературы, посвященный юбилею со дня рождения В.И. Даля; Единый урок по обществознанию «Права человека»; урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка; «День российской науки» и др.

Учителя организовывали обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Был проведен чемпионат «Школьные навыки» среди обучающихся начальной школы. Педагоги всегда доводили объяснения до логического завершения, предъявляли разумные требования, адекватно решали нестандартные ситуации урока.

На высоком уровне достижения обучающихся благодаря урокам физической культуры.

1 полугодие 2024 год (количественный состав)

Формы	Мероприятия	Количество участников
Олимпиады	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	47
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	16
	Всероссийской олимпиаде в номинации "Физическая культура: 7 класс", сетевого издания "Круглый отличник"	1
Фестивали	Районный фестиваль по ГТО	Команда 10 чел
	Школьный фестиваль по ГТО	100
Соревнования	Муниципальные – районная Спартакиада школьников и соревнования по отдельным видам спорта.	20
	Первенство района по мини-футболу	16
	Первенство района по легкой атлетике «Осенний кросс»	20
	Первенство района по баскетболу 7-11 класс	30
	Первенство района по баскетболу в зачет спартакиады школьников	20
	Первенство района по полиатлону	4
	Первенство района по волейболу	16
	Первенство района по русской лапте	10
	Первенство района по легкой атлетике	10
	Первенство района по баскетболу 5-6 класс	16
	Первенство района по мини-футболу на снегу	8
	Первенство района по гиревому спорту	7
2 полугодие 2024 года (количественный состав)		
Олимпиады	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	40
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	
Фестивали	Районный фестиваль по ГТО	Команда 10 чел
	Школьный фестиваль по ГТО	100
Соревнования	Муниципальные – районная Спартакиада школьников и соревнования по отдельным видам спорта.	Команда 10 человек
	Первенство района по мини-футболу	12
	Первенство района по легкой атлетике «Осенний кросс»	10
	Первенство района по баскетболу 7-11 класс	16
	Первенство района по баскетболу в зачет спартакиады школьников	16
	Первенство района по полиатлону	5
	Первенство района по волейболу	30
	Первенство района по легкой атлетике	30
	Первенство района по баскетболу 5-6 класс	20
	Первенство района по гиревому спорту	7

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддерживалось развитие ученического самоуправления – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ:

В течение всего года членами УС были проведены: рейды по проверке состояния дневников учащихся школы; смотры школьных классных уголков; рейды «Внешний вид ученика»; также было организовано дежурство по школе. Организованы субботники в классах - 1 раз в четверть и по необходимости на территории школы. Ежеженедельно, членами ученического самоуправления школы проводились веселые перемены для учащихся начальной школы. На этих переменах лидеры самоуправления проводили игры, музыкальные зарядки, флеш-мобы.

Члены ученического самоуправления входили в состав Совета по профилактике. Помогали учителям в работе с неуспевающими учащимися, нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающими уроки. А также, были инициаторами проведения многих общешкольных мероприятий. Свою активную деятельность вели, согласно плана работы.

Показатели	Январь-июнь 2024	Сентябрь-декабрь 2024
Наличие отклонений от календарного графика работы Ученического Совета	нет	нет
Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы Ученический Совет обратился к администрации школы.	4	4
Количество инициатив, прошедших согласование	4	4
Количество реализованных инициатив	4	4

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе успешно функционировало Добровольное детское общественное объединение «Мальчишки и девчонки». Первичное отделение «Российское движение детей и молодежи».

Средний показатель вовлеченности обучающихся в работу ДОО - 87%, что на 1 % больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Благодаря советнику и вожатой, детское объединение стало активным участником не только школьных, но и районных, региональных и всероссийских мероприятий.

Школьные объединения:

Наименование	Январь-июнь 2024/кол-во	Сентябрь-декабрь 2024/кол-во
Детское общественное объединение «Мальчишки и девчонки»	401	406
Юнармейский отряд «Факел»	39	39
Школьный спортивный клуб «Факел»	400	400
Волонтерский отряд «Доброволец»	28	27
Отряд ЮИДД»	12	12
Первичное отделение РДДМ	160	169

3.7. Модуль «Профориентация»

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся.

Профориентационная работа в Школе строилась по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Все 11 классники определились с будущей профессией

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Уже несколько последних лет выбор родителей остается первостепенным, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели. На поступление влияет материальное состояние семьи.

Самостоятельный выбор профессии в течение года давала 8а классу работа в проекте «Билет в будущее». А также прошли:

-Встречи с представителями учебных заведений г. Омска, г. Тюкалинск, г. Исилькуль, г. Называевска. Продуктивными были: «Дни открытых дверей» и встречи в ВУЗах г Омска, профориентационное тестирование, профориентационные беседы, профессиональные пробы в рамках школьной внеурочной деятельности «Профессиональная проба» (10-11 класс).

В течение 2024 года велась целенаправленная профориентационная работа со школьниками в рамках Единой модели профессиональной ориентации - профориентационный минимум.

Наименование	Январь-июнь 2024 г	Сентябрь-декабрь 2024г
Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников.	+	+
Количество действующих договоров с учреждениями СПО.	1(БПОУ «НАИТ»)	
Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях.	+	+
Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы.	+	+

3.9. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая школьника среда на протяжении всего учебного года была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации.

Мониторинг школьной окружающей среды:

Наименование	Январь-июнь 2024 г	Сентябрь-декабрь 2024 г
Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).	+	+
Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ.	+	+
Наличие «мест гражданского почитания».	+	+
Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.	+	+
Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.	+	+
Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.	+	+
Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы.	+	+
Наличие событийного дизайна.	+	+

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Направления работы с родителями (законными представителями)

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории, классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования. Трудоустройство обучающихся с ОВЗ.
Организационно-деятельностное	Заседания Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией». Удовлетворенность родителей воспитательным процессом.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников и соревнований, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – участие родителей в воспитании детей остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа велась по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности;
- Профилактика дорожно- транспортной безопасности;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»; в неблагополучные семьи. Рейды проводились совместно с субъектами профилактики. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены традиционные акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», «Новогодний сюрприз» для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в учебном году, до получения ими основного общего образования -2.

Все ученики, состоящие на различных формах учета, посещали внеурочную деятельность, кружки, секции.

Изучались особенности личности подростков, проводились занятия по коррекции их поведения, проходило обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками. Велась работа по устранению девиантного поведения детей в школе и общественных местах. Уделялось внимание формированию толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности.

Посещение на дому проходило с целью контроля условий семейного воспитания.

Работа Совета профилактики велась по плану.

Проведены мероприятия по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры.

Оказывалась помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д.).

Школа работала в тесном контакте с субъектами профилактики. На ВШУ состояло 6 учеников. Основной причиной этому стали: пропуски уроков без уважительной причины, нежелание учиться, выполнять домашние задания, слабый контроль со стороны родителей.

Из числа обучающихся «группы риска» все посещали кружки и секции, летом были трудоустроены.

3.12. Модуль «Школьный хор» и 3.13 «Школьный театр».

В школе действовали творческие объединения «Школьный хор» (1-4 и 5-9 классы) и «Школьный театр» (5-9 классы). Выступая на школьных мероприятиях, своей деятельностью, ребята способствовали повышению своего культурного уровня и других учащихся школы.

За два года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние семейные спортивные мероприятия и мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

4. Мониторинговая работа

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2024 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые прослеживались: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивалось по следующим показателям:

- «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

В работе с учащимися класса классные руководители использовали разные технологии воспитания, формы, приемы, создавали благоприятный психологический климат в детских коллективах.

Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-11 классов (опрошено было 204 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - (88/89%); (11%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники, «День защитника Отечества», «Последний звонок».

По сравнению с прошлым годом на 11/12% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 9/11% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность, проявила себя патриотическая и волонтерская деятельность учащихся.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы заняты различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

-их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной- 76/78% учащихся

-их класс в школе живет скучной жизнью - 11/10% учащихся

-нормально, но хотелось бы лучше -13/12% учащихся;

-внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная -79/80% учащихся;

-жизнь в классе скучная - 21/19% опрошенных.

- **«Деятельность классного руководителя»**

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 57/58% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с классным руководителем при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 35/34% опрошенных делают это редко; 9/7% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают.

- **«Развитие детского самоуправления»**

Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 67/69% учащихся, «зрителя» -25/21%, «организатора» - 8/10%. Никогда не участвовали учащиеся - 0%.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально значимых дел и работы органов детского самоуправления.

- **«Занятость учащихся во внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность реализовывалась с 1 по 11 класс и составляла 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по достаточному наличию участников, победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы.

Самый высокий балл- отношение к природе -2,95. На 2 месте –нравственность – 2,94. На 3 месте патриотизм - 2,93. Самый низкий показатель – 2,47- остается неизменным - отношение к искусству. Средний балл по школе по всем показателям составляет – 2,78. 69,5% от наивысшего балла - 4.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает возможность планированию работы по направлениям воспитания, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся большое влияние, но школа прилагает усилия в различной вариативной деятельности.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало

реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- по возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Появился центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» дополнительного образования;

- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но, несмотря на плановость воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

- не все классы принимают активное участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в помощи детям в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи**:

Продолжить работу по повышению профессиональных компетенций педагогического коллектива в области воспитания детей;

- развивать ученическое самоуправление классов через учебу активом;

- продолжить работу над созданием воспитательных систем классов;

- активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе детей через разнообразие форм сотрудничества.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов;
- учителей технологии, музыки, ОБЖ, информатики и физкультуры.

В Школе действует детская общественная организация «Мальчишки и девчонки».

В целях учета мнения обучающихся в Школе действует Совет обучающихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей по учебным годам

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год	На 31.12.2024 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	446	430	413
	– начальное общее образование	187	175	159
	– основное общее образование	240	227	226
	– среднее общее образование	19	28	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	14	31	-
	– начальное общее образование	8	13	-
	– основное общее образование	6	19	-
	– среднее общее образование	—	-	-
3	Не получили аттестата:	2	2	
	– об основном общем образовании	2	2	-
	– о среднем общем образовании	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого	0	0	-

образца:				
– в основной школе	0	0	-	
– средней школе	0	0	-	

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во уч-ся		Отличники и хорошисты		Неуспевающие		Качество		Успеваемость	
	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**
1 а	19	24	ОСВОИЛИ ВСЕ 100 %				-	-	-	-
1 б	18	-	ОСВОИЛИ ВСЕ 100 %				-	-	-	-
2 а	23	22	7	16	4	2	35	73	83	90
2 б	23	20	12	5	3	5	52	21	87	73
3 а	26	24	9	4	1	4	35	17	96	83
3 б	26	22	9	14	4	3	35	64	85	86
4 а	20	25	8	9	2	3	41	36	90	88
4 б	21	22	11	8	1	1	52	36	95	95
Итого	176	159	51	56	15	18	42%	41 %	89 %	86 %

*- данные на 01.01.2024 г.

** - данные на 31.12.2024 г.

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на 31.12.2024 года с результатами освоения образовательных программ основного общего образования на 01.01.2024 года, то можно отметить, что качество знаний осталось снизилось на 1 %, а успеваемость уменьшилась на 3 %.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во уч-ся		Отличники и хорошисты		Неуспевающие		Качество		Успеваемость	
	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**
5 а	22	16	13	6	0	0	59	37	100	100
5 б	23	19	1	12	6	3	4	63	74	84
6 а	17	22	1	10	0	3	6	45	100	86
6 б	22	21	5	0	2	3	24	0	90	86
7 а	18	21	2	1	4	11	11	5	78	48
7 б	23	20	4	3	11	8	17	15	52	75
8 а	22	19	1	3	4	3	5	16	82	84
8 б	18	20	1	4	4	8	6	20	78	60
9 а	25	21	3	3	5	9	12	14	80	57
9 б	18	22	0	1	14	12	0	5	22	40
КРО	19	25	1	0	7	6	6	2	63	75
Итого	229	226	32	43	58	66	14%	18 %	75%	71 %

*- данные на 01.01.2024 г.

** - данные на 31.12.2024 г.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на 31.12.2024 года с результатами освоения образовательных программ основного общего образования на 01.01.2024 года, то можно отметить, что качество знаний и успеваемость понизилось на 4 %.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во уч-ся		Отличники и хорошисты		Неуспевающие		Качество		Успеваемость	
	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**
10	14	16	5	6	0	1	36	38	100	94
11	14	12	13	4	0	0	57	33	100	100
Итого	28	28	18	10	0	1	46%	36 %	100%	97 %

*- данные на 01.01.2024 г.

** - данные на 31.12.2024 г.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на 31.12.2024 года с результатами освоения образовательных программ среднего общего образования на 01.01.2024 года, то можно отметить, что качество знаний снизилось на 10 %, а успеваемость снизилась на 3 %.

Качество знаний и успеваемость по уровням обучения за три последних учебных года

Уровень обучения	Отличники						Хорошисты						Качество обучения, %			Обученность, %		
	Кол-во			%			Кол-во			%								
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<i>начальное общее образование</i>	7	9	7	3	5	3	47	52	46	35	32	24	40	42	40	94	91	89
	не учитывая 1 кл.																	
<i>основное общее образование</i>	3	4	1	0,5	1	0,3	54	46	40	22	17	13	24	23	18	93	92	83
<i>среднее общее образование</i>	2	0	1	3	0	4	12	10	9	41	48	32	48	29	36	93	100	100

В 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом качество знаний по начальной школе понизилось на 2 %, по основной школе понизилось на 5 %, а по средней школе выросло на 7 %.

С целью повышения качества знаний, администрацией школы, учителями, классными руководителями была проделана большая работа: организация индивидуальных дополнительных занятий для обучающихся; мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях; создание ИОМ, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Самое высокое качество знаний: в 5 а классе – 64%, 4 а и 4 б классе – 50 %, 11 класс – 50%.

Очень низкое качество знаний по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний
9 б	0 %
8 а	5 %
6 а, 8 б, КРО	6 %
5 б	13 %
7 б	17 %
6 б	19 %
10	21 %
7 а	22 %

И эти факты накладывает свой отпечаток на общий показатель качества знаний по школе в целом. Поэтому всем участникам образовательного процесса необходимо работать над повышением качества знаний и успеваемости.

Итого по школе на 31.05.2024 г.:

Кол-во уч-ся	Переведено		Оставлены на повторный курс в 4 классе/в 9 классе	«5»	«4 и 5»	% кач.	% успев.
	Всего	Из них условно					
430	429	41	1/9	9	97	32	91

Итого по школе на 31.12.2024 г.:

Кол-во уч-ся	«5»	«4 и 5»	% качества	% успеваемости
413	10	99	32	85

Если сравнить выше представленные показатели, то качество знаний по школе на 31.12.2024 г. не изменилось, успеваемость понизилась на 6%.

Результаты ГИА

В 2024 учебном году обязательными экзаменами для получения аттестатов об основном общем образовании были экзамены по математике и русскому языку, а также два предмета по выбору в формате ОГЭ. Для получения аттестата о среднем общем образовании обязательными ЕГЭ были русский язык и математика (базовая или профильная).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года (по состоянию на 31.08.2024 г.)

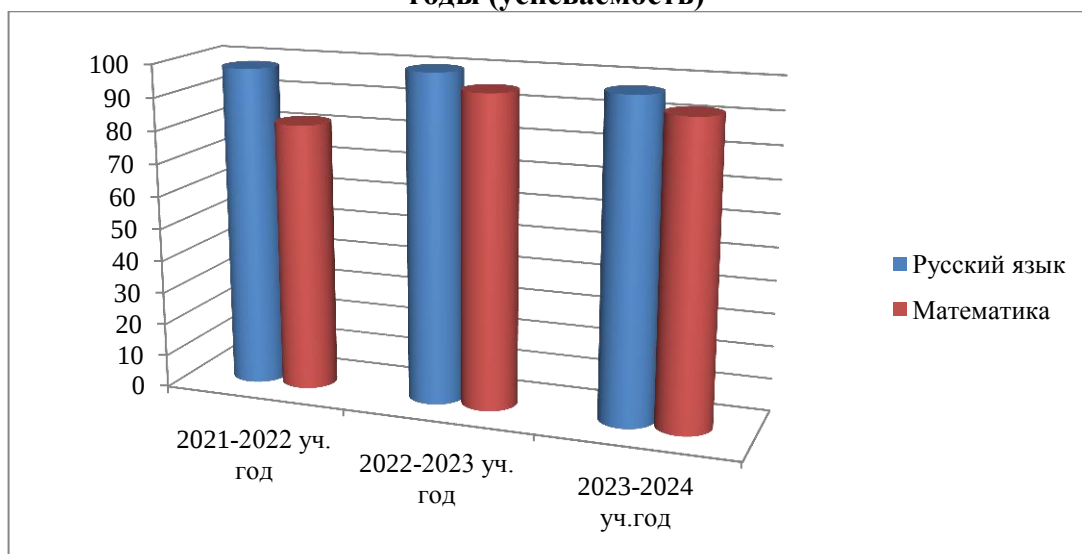
	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	45 + 3 коррекционный класс	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	44	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	9	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	36	14
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	3	0
Количество обучающихся, получивших аттестат на 31.08.24	33	14
Количество обучающихся, получивших аттестат на 31.12.24	34	14

ГИА в 9-х классах

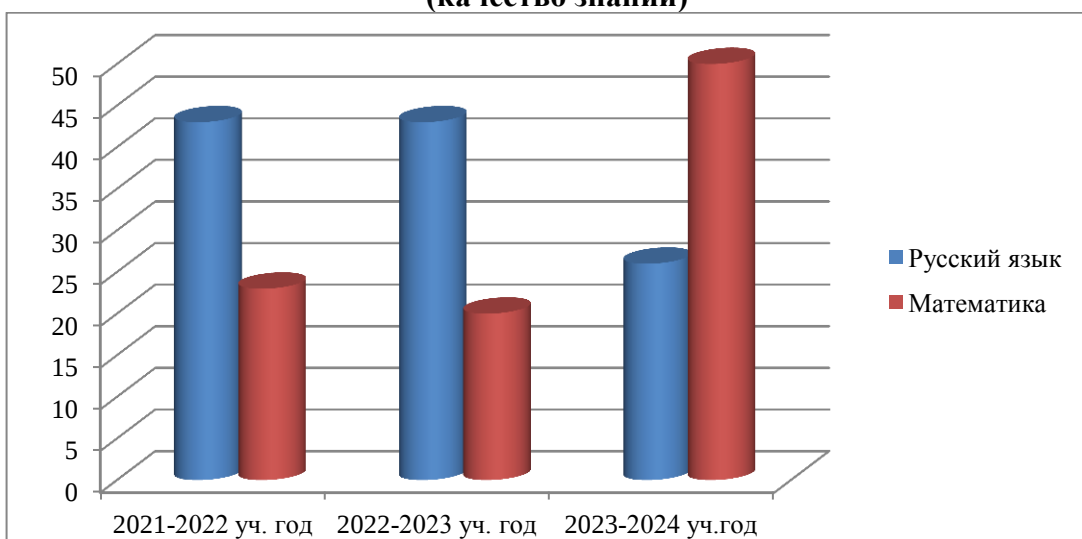
В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 48 учеников. 45 обучающихся осваивали ООП ООО и 3 обучающихся АООП УО. Решением педагогического совета № 6 от 20.05.2024 г. допущены к итоговой аттестации были 39 обучающихся из 36 и 3 ученика с ОВЗ (обучались по адаптированной ООП УО). Девять обучающихся получили неудовлетворительные отметки по некоторым предметам учебного плана, поэтому были не допущены к государственной итоговой аттестации.

Результатом допуска к ГИА 2024 являлось итоговое собеседование по русскому языку. По результатам проверки получили «зачет» с первого раза 44 человека, 1 ученик не получил «зачет». В дополнительные сроки проводилось итоговое собеседование, но ученик не явился.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по математике и русскому языку (в формате ОГЭ)

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	82 %	23 %	3,1	98 %	43 %	3,6
2022/2023	80 %	20 %	3,0	98 %	43 %	3,4
2023/2024	92%	50%	3,4	97%	26%	3,3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике повысилась, а по русскому языку понизилась. Качество знаний по русскому языку стало ниже на 17 %, а по математике повысилось на 30 %.

Для сдачи экзаменов девятиклассники выбирали себе еще по два предмета. Ребята выбрали: обществознание – 13 человек, биологию – 13 человек, физику – 5 человек, географию – 31 человек, химию – 3 человека, информатику – 5 человек.

Таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов предметов по выбору (в формате ОГЭ) после пересдачи

Учебный год	2022-2023 год			2023-2024 год		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
Обществознание	100 %	11 %	3,3	100 %	31 %	3,3
Химия	100 %	50 %	3,5	100 %	33 %	3,3
Физика	100 %	14 %	3,1	100 %	40 %	3,4
Биология	100 %	27 %	3,2	100 %	38 %	3,4
География	95 %	28 %	2,8	94 %	42 %	3,4
Информатика	100 %	50 %	3,0	100 %	20 %	3,2

По результатам 2023-2024 учебного года из 36 допущенных по ФООП ООО и 3 допущенных по ФАОП УО обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании 33 человека и 3 человека получили свидетельства об обучении. По результатам пересдачи экзаменов 3 обучающихся остались на осень. Из них 1 ученик остался сразу же, так как имел отметку «2» по трём предметам из четырёх. После пересдачи прибавилось ещё 2 человека. Все они будут пересдавать экзамены в дополнительный период (в сентябре).

По результатам 2023-2024 учебного года (в конце сентября 2024 года после всех пересдач) из 36 допущенных обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании 34 человек и 3 человека получили свидетельства об обучении. После всех пересдач в сентябре-месяце не получили аттестат два ученика. Они будут сдавать экзамены только через год.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года (общеобразовательные классы)

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	50	100	43	100	45	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	20	7	17	8	18
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	45	88	40	93	36	80
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	12	3	7	9	20

ГИА в 11-х классах

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

Итоговое сочинение писали 14 человек. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Поэтому, по решению педагогического совета № 6 от 20.05.2024 года, к ГИА 2024 были допущены все выпускники 11 класса.

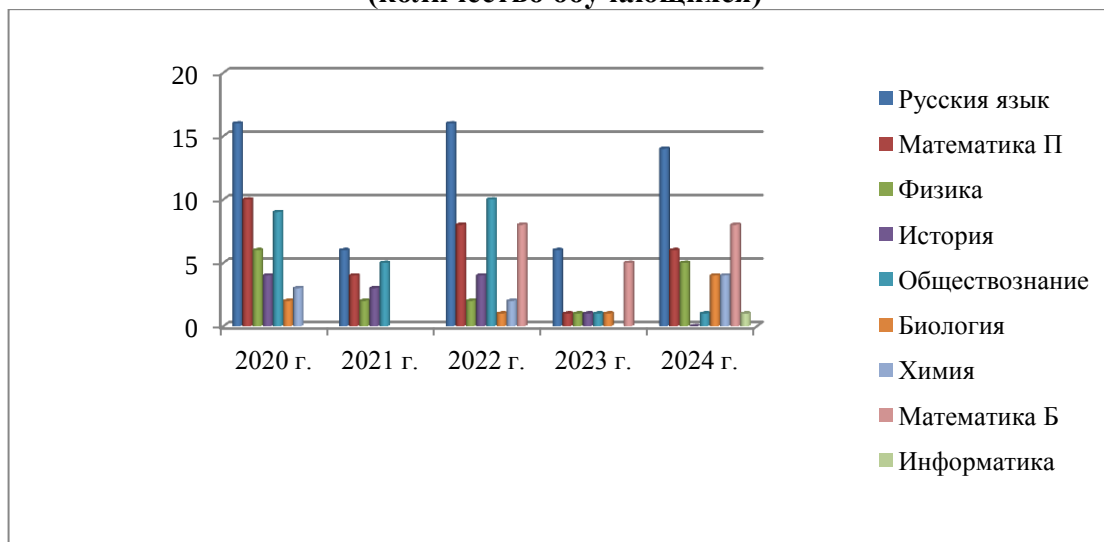
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 14 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 6 человек, математику (профиль) – 8 человек. Базовую математику сдали все. Преодолели минимальный порог по профильной математике 7 человек, а один ученик сдавал повторно. После повторной пересдачи он получил достаточное количество баллов для получения аттестата.

В 2023-2024 учебном году 2 выпускницы 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении 2 степени». Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2023/2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 1 обучающийся, физику – 5 обучающихся, биологию и химию – 4 ученицы, информатику – 1 ученик.

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годы
(количество обучающихся)**

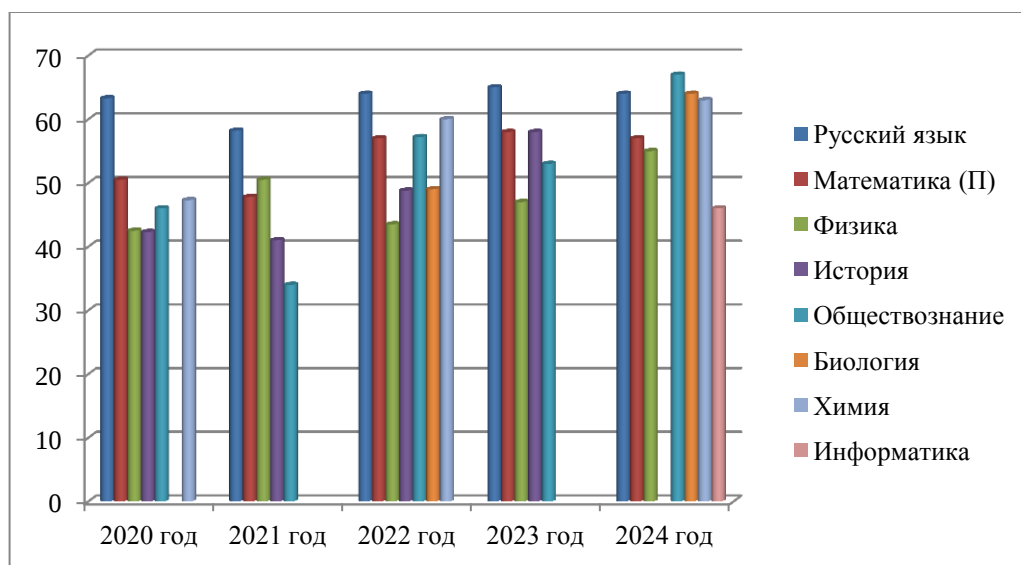


Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов по математике (профиль) и русскому языку (в формате ЕГЭ)

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2019/2020	50,5	63,3
2020/2021	47,8	58,2

2021/2022	57	64
2022/2023	58	65
2022/2023	57	64

Итоги государственной итоговой аттестации за 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы



Средний балл по предметам ЕГЭ

	Русский язык	Математика (П)	Физика	История	Обществознание	Биология	Химия	Информатика
2020 год	63,3	50,5	42,5	42,3	46	-	47,3	-
2021 год	58,2	47,8	50,5	41	34	-	-	-
2022 год	64	57	43,5	48,8	57,2	49	60	-
2023 год	65	58	47	58	53	-	-	-
2024 год	64	57	55	-	67	64	63	46

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по физике, по обществознанию. Снизился средний балл русскому языку и математике (П) на 1 %.

Высший балл по предметам:

- русский язык – 89,
- математика П – 72,
- обществознание – 67,
- физика – 59,
- химия – 90,
- биология – 85.

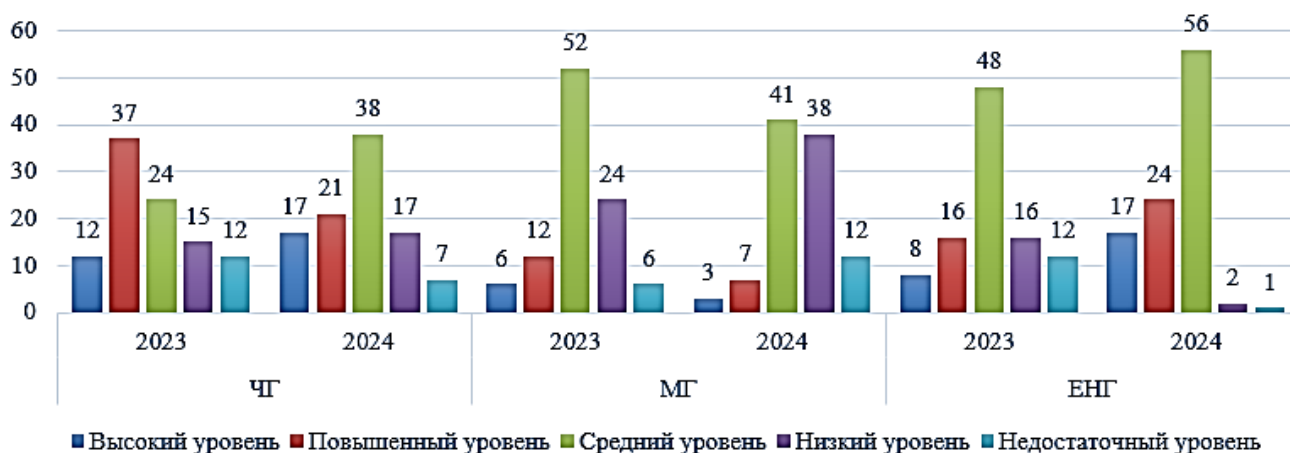
Результаты муниципальных, региональных и всероссийских мониторингов

Всероссийский мониторинг функциональной грамотности

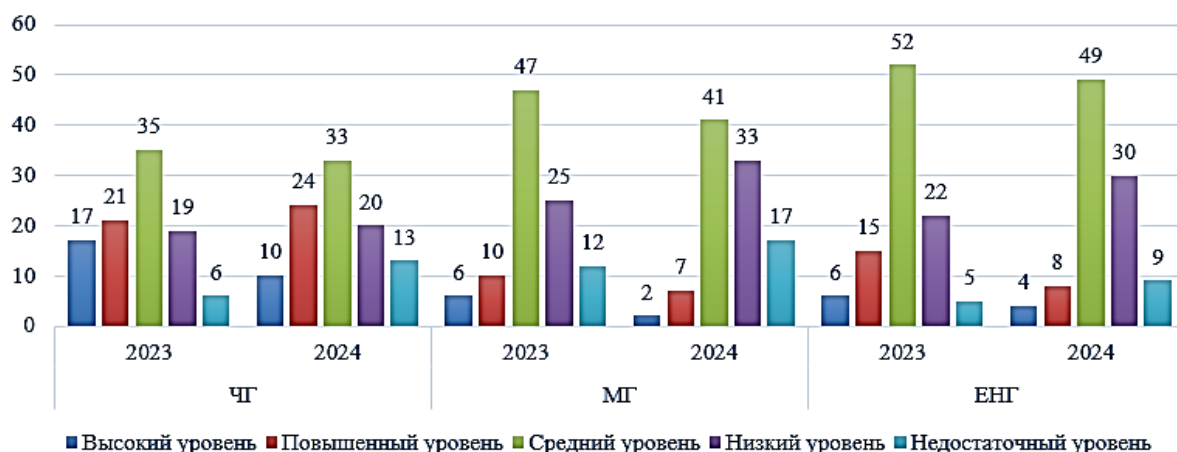
Во четвертой четверти 2023-2024 и второй четверти 2024-2025 учебного года в рамках всероссийского мониторинга функциональной грамотности учителями школы было организовано выполнение обучающимися 8-9 классов предложенных заданий из электронного банка заданий на образовательной платформе РЭШ по трём направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Анализ результатов позволил выявить уровень сформированности данных видов грамотности.

Сравнительный анализ результатов ФГ (%), 8 кл.



Сравнительный анализ результатов ФГ (%), 9 кл.



Результаты ВПР

В 3 четверти 2023-2024 учебного года в рамках мониторинга качества образования были проведены ВПР в 11 классе по 2 предметам: биология, история. В 11 классе обучалось 14 учеников, мониторинговые работы выполняли только те дети, которые не сдавали по этим предметам ЕГЭ

Анализ выполнения ВПР 11 класса

Кол-во чел. в кл.	Количество выполнявших работу	Предмет	Отметка				% качества ВПР	% качества за год	% успеваемости ВПР	% успеваемости за год
			5	4	3	2				
14	3	Биология	1	2	0	0	100	100	100	100
14	10	История	6	3	1	0	80	100	90	100

По биологии и истории качество знаний, показанное при выполнении выполнения ВПР соответствует качеству за год по журналу.

В 4-8 классах ВПР проводились в 3 и 4 четверти 2023-2024 учебного года. ВПР показали по большинству предметов повышение результатов по сравнению с результатами 2022-2023 уч. года.

Но результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям-предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать самостоятельно, так как имеется несоответствие результатов ВПР и итоговых отметок.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися.
2. Обучающиеся были слабо мотивированы к выполняемой работе, так как нет заинтересованности (отметки не влияют ни на что). Не все ученики и учителя добросовестно отнеслись к подготовке к ВПР.
3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, навыков смыслового чтения.
4. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.
5. Трудно сказать завышены ли отметки за год в классных журналах, либо обучающие имеют кратковременную память и это является причиной несоответствия отметок за ВПР и итоговыми.
6. В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Сводная ведомость результатов ВПР, весна 2023 г. – весна 2024 г.

Класс	Качество ВПР		Успеваемость ВПР	
Русский язык				
	Весна 2023	Весна 2024	Весна 2023	Весна 2024
4	58,5	44,4	87,8	91,7
5	18	46,3	84,8	92,7
6	48,7	58,8	84,6	88,2
7	34,4	38,5	93,8	89,7
8	41	62,8	89,7	91,4
Среднее значение	41,3	50,2↑	88	90,7↑
Математика				
4	75,5	77,8	97,8	97,2
5	32	60,5	80	93,5
6	39,1	17,1	83,3	88,6
7	15,2	17,5	78,8	87,5
8	23	12,1	82	84,8
Среднее значение	31,2	37↑	74,7	90,3↑
Окружающий мир, биология				
4	85,7	63,8	100	97,2
5	32,4	51,1	91,2	93,3
6	6а кл. - 66,7	6б кл. - 26	6а кл. - 100	6б кл. – 94,7
7	7б кл. - 33,3	7б кл. - 41	7б кл. - 93,3	7б кл. - 73
8	-	8б кл. - 60	-	8б кл. - 100
11	-	100	-	100
Среднее значение	58,9	57↓	96,4	93↓
История				
5	25	51,2	93,8	97,6
6	6а кл. - 63,6	6а кл. - 6	6б кл. - 100	6а кл. – 88,2

7	7б кл. - 7,2	-	7б кл. - 78,6	-
8	-	8а кл. - 16	-	8а кл. - 90
11	-	90	-	100
Среднее значение	33,8	40,8↑	94,1	94↓
Обществознание				
6	6а кл. - 28,6	6б кл. - 59	6а кл. - 79,2	6б кл. - 100
7	-	7а кл. - 53	-	7а кл. - 100
8	8а кл. - 26	8б кл. - 8	8а кл. - 91,3	8б кл. - 92
Среднее значение	27,3↑	40↑	91,3	97,3↑
География				
6	6б кл. - 47,6	6б кл. - 31	6б кл. - 100	6б кл. - 100
7	7а кл. - 16,6	7б кл. - 27	7а кл. - 93,8	7б кл. - 90,9
8	8б кл. - 5,6	-	8б кл. - 83,3	-
Среднее значение	21,8	29↑	92,7	95,5↑
Английский язык				
7	12,5	-	65,6	-
Среднее значение	12,5		65,6	
Физика				
7	7а кл. - 31,6	7а кл. - 67	7а кл. - 89,5	7а кл. - 100
8	8а кл. - 0	8а кл. - 0	8а кл. - 77,3	8а кл. - 85,7
Среднее значение	14,6	33,5↑	82,9	92,9↑
Химия				
8	8б кл. - 26,7	-	8б кл. - 86,7	-
Среднее значение	26,7		86,7	

Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Победители и призёры конкурсов, олимпиад

	2023-2024 г. (2 полугодие)	2024-2025 г. (1 полугодие)
Всероссийские	106	111
Региональные	6	3
Муниципальные	30	24

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней, не выходя из дома. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Этапы	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Участ.	Побед.	Приз.	Участ.	Побед.	Приз.	Участ.	Побед.	Приз.
Школьный	227	26	37	325	56	48	348	54	48
Муниципальный	53	13	6	98	44	19	125	38	18
Региональный	7	0	5	12	0	6	19	0	8
Всероссийский	135	82	35	88	105	145	122	113	164
Международный	18	13	5						

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-ых классов. Занятия проводятся в две смены. Обучающиеся 1-х, 5-ых, 7-11-ых и двух коррекционных классов обучаются в первую смену, а 2-4-ые и 6-ые классы обучаются во вторую смену.

С 1 сентября 2023 года отводится 1 час в неделю - на профориентационные занятия для 6-11 классов «Россия - мои горизонты».

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы. Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» им бы было проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, но не хватает компьютерной техники и интернет часто подводит. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» средний уровень успеваемости обучающихся остался прежним. По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: 100 процентов педагогических работников.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). По итогам контроля содержания рабочих программ установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2024 году школа продолжила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Педагоги школы применяют Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	50	14	0	36	16	10	6	0	0
2023	38	14	1	22	6	2	4	0	0
2024	33	15	1	16	14	10	4	0	0

В 2024 году уменьшилось общее число выпускников 9-го класса, а значит и уменьшилось, число тех кто продолжил обучение в профессиональных ОО региона с 58% до 48 %. Но увеличилось количество выпускников средней школы, поступающих в вузы. В 2024 году 71% выпускников от их общего количества поступили в высшие учебные заведения, а в 2023 году только 33%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работает 26 педагогических работников: 22 учителя, социальный педагог, психолог, вожатая и советник директора по воспитанию. Из них 17 человек имеют высшее профессиональное образование, остальные среднее специальное образование.

В образовательной организации имеются вакансии для педагогических работников: учителя иностранного языка, учителя математики, учителя начальных классов, учителя информатики, логопеда, а также вакансии вспомогательного персонала – делопроизводителя.

В Школе работают 3 внешних совместителя: учителя английского языка и географии. В 2024 году аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории прошёл 1 человек.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Это подтверждают и результаты муниципальных и региональных диагностических работ. Среди педагогов есть те, кто испытывает затруднения в подборе заданий или включении их в содержание урока. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план методической работы Школы включены методические мероприятия для педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности у обучающихся МБОУ «Называевская СОШ № 4». Продолжает функционировать сайт методической поддержки для педагогов <https://metodistsosh4.ru/> Разработан план формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся Школы.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26413 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9230 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20335 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20335	7193
2	Педагогическая	49	49
3	Художественная	6078	1300
4	Справочная	61	61
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0

8	Общественно-политическая	0	0
---	--------------------------	---	---

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральные перечни, утвержденные приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 793 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 40.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 57 человек в день. В библиотеке отсутствует читальный зал.

На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

К 2 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 5 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет начальных классов;
- кабинет математики.

В рамках создания «Точки роста» естественнонаучной и технологической направленности в школе сделан капитальный ремонт в трёх учебных кабинетах. Для организации работы кружков дополнительного образования «Точки роста» закуплено новое оборудование, которое используется и для преподавания предметов: физика, химия, биология. Кроме этого в кабинет математики закуплена новая мебель.

Мультимедийное оборудование в большинстве своём, установленное ранее, в настоящее время находятся в нерабочем состоянии. В Школе имеется три цифровые интерактивные панели, ноутбуки, моноблоки. Это позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Согласно предписаниям Роспотребнадзора, эти помещения не соответствуют современным требованиям. Но к новому учебному году в столовой смонтирована вентиляционная система, закуплены обеденные столы и стулья, холодильник «Бирюса». Спортивный зал, кабинет ОБЖ, столярная

мастерская, кабинет технологии для девочек находятся на территории Школы в отдельном здании. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере.

В рамках участия во всероссийском проекте «Футбол в школе» школа получает спортивный инвентарь для занятий футболом.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с реализуемыми образовательными программами. В связи с этим административно-управленческая команда Школы по мере необходимости направляет ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, Приказ № 56/2 от 16.06.2022 г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94 процента.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования В МБОУ «Называевская СОШ № 4» ВСОКО реализуется в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования. Объектами ВСОКО являются: образовательные результаты, ресурсы и условия реализации образовательной деятельности.

В качестве критериев образовательных рассматриваются: соблюдение конституционного права на получение общего образования; вклад школы в качественное образование (достижение предметных и метапредметных результатов); материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение; здоровьесберегающая среда; обеспеченность безопасных условий пребывания в МБОУ «Называевская СОШ № 4» для всех участников образовательного процесса и кадровые условия.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась посредством плана внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования позволяет формировать единую систему диагностики и контроля качества образования, получать объективную информацию о системе образования в школе, способствует принятию своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной системы школы.

Внутренняя оценка качества образования проходила в соответствии с планом контроля, целью которого являлся анализ результатов внутришкольного контроля, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объектами ВСОКО являются: образовательные результаты, ресурсы и условия реализации образовательной деятельности.

В качестве критериев рассматриваются:

- соблюдение конституционного права на получение общего образования;
- вклад школы в качественное образование (достижение предметных и метапредметных результатов);
- материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение;
- здоровьесберегающая среда;
- обеспеченность безопасных условий пребывания в МБОУ «Называевская СОШ № 4» для всех участников образовательного процесса;
- кадровые условия.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	413
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	159
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	226
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (22%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	614 (149%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	443 (107%)
— регионального уровня		8 (2)
— федерального уровня		277 (67%)
— международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
— с высшим образованием		17/65
— высшим педагогическим образованием		15/58
— средним профессиональным образованием		9/35
— средним профессиональным педагогическим образованием		6/23
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21/81
— с высшей		4/15
— первой		17/65
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14/54
— до 5 лет		6/23
— больше 30 лет		8/31
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9/35
— до 30 лет		4/15
— от 55 лет		5/19
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению	человек (процент)	23/88

в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	413/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,44

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Назыевская СОШ № 4» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.

Педагоги Школы успешно перешли на ФОП НОО, ООО и СОО и реализуют их.

Проведенный самоанализ деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
 - Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
 - Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
 - Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
 - Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.
- Кроме этого, стоит отметить, что не все педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Разработать комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса и на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Внести изменения в систему работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

3. Создать в школе здоровьесберегающую, информационную, безопасную среду, которая станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального,

регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2025 год:

1. Повышение качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Повышение мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к обучению.
3. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
4. Включение педагогов и обучающихся в процесс внедрения педагогической технологии формирующего оценивания и методических приёмов для формирования навыков функциональной грамотности.
5. Развивать методическую компетентность педагогов в направлении работы с детьми особой заботы.
6. Классифицировать эффективные подходы к организации работы по обучению детей с ОВЗ.
7. Совершенствование системы целенаправленной работы с различными категориями обучающихся, их развития с учётом возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей; сохранения и укрепления их здоровья.
8. Создать условия для реализации программ дополнительного образования в рамках «Точки роста».
8. Укрепление и пополнение материально-технической базы школы для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).