

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 14.06. 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Называевская СОШ №4»
_____/Н.А. Волгина/
16.06.2022 г. № 56/2

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их
 - соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.
- **2.4. Основные функции ВСОКО:**
- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

3.2. Администрация образовательной организации:

- формирует, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет образовательной организации и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.4. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 - в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.5. Управляющий Совет образовательной организации осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования, лицензирования, государственной аккредитации;
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников;
 - внешнего мониторинга качества образования.

4.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования; социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

4.4. Объектами ВСОКО являются:

4.4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.4.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

4.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.5. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются ежегодно в Плане ВСОКО.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

5. Объекты и критерии оценивания объектов ВСОКО

5.1. Объектами ВСОКО являются: образовательные результаты, ресурсы и условия реализации образовательной деятельности.

5.2. В качестве критериев образовательных рассматриваются:

- соблюдение конституционного права на получение общего образования;
- вклад школы в качественное образование (достижение предметных и метапредметных результатов);
- материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение;
- здоровьесберегающая среда;
- обеспеченность безопасных условий пребывания в МБОУ «Назыбаевская СОШ № 4» для всех участников образовательного процесса;
- кадровые условия.

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Единица</i>
Соблюдение конституционного права на получение общего образования	Посещаемость занятий обучающимися	Численность обучающихся, уклоняющихся от обучения	%
	Академическая задолженность	Численность и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение, от числа получающих общее образование	%
	Получение аттестатов об	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем	%

	образовании	образовании	
		Доля числа выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	%
Вклад ОО в качественное образование	Численность обучающихся (предметные результаты)	Доля обучающихся 1 - 4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования;	%
		Доля обучающихся 1 - 4-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования;	%
		Доля обучающихся 5 - 8-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования % (по результатам проведения Всероссийских проверочных работ);	%
		Доля обучающихся 7 - 9-х классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений;	%
		Доля обучающихся 9-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам проведения ГИА);	%
		Доля обучающихся 5 - 8-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня;	%
		Доля обучающихся 7 - 9-х классов, успешно справившихся с заданиями вычислительной диагностической работы ;	%
		Доля обучающихся 10-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения региональных диагностических работ);	%
Вклад ОО в качественное образование	Численность обучающихся (предметные результаты)	Доля обучающихся 11 -х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих	%

		основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения ВПР);	
		Доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения ГИА);	%
		Доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным учебным предметам;	%
	Численность обучающихся (метапредмет-ные результаты)	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижений уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД от общего количества обучающихся;	%
		Доля обучающихся 4 8-х классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;	%
		Доля обучающихся 4-8-х классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;	%
		Доля обучающихся 4 - 8-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения "Работа с текстом задания";	%
	Численность обучающихся (метапредметные результаты)	Доля обучающихся 4 - 8-х классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения "Работа с текстом задания";	%
		Доля обучающихся 9-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта;	%

		Доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта;	
	Численность обучающихся (по оценке сформированности функциональной грамотности)	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);	%
		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);	%
		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);	%
Вклад ОО в качественное образование		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);	%
		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);	%
Материально-технические условия и учебно-методическое	Состояние здания	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии/требующих ремонта	%

обеспечение	Обеспеченность учебных кабинетов учебным оборудованием	Доля учебных кабинетов с учебным оборудованием	%
	Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием специализированных кабинетов	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием специализированных кабинетов	%
	Обеспеченность библиотеки литературой	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)	%
		Количество художественной литературы на одного ученика	единиц
	Информационно-техническое обеспечение	Доля числа кабинетов, обеспеченных интерактивным оборудованием, интерактивные доски и панели, мультимедиа проектор	%
		Количество обучающихся на один компьютер	%
Здоровьесберегающая среда	Состояние здоровья обучающихся	Отношение числа обучающихся освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года к количеству освобожденных на конец учебного года	%
		Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	%
		Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	%
		% выполнения совместных с поликлиникой мероприятий	%
Санитарно-гигиенические условия	Учебное расписание	Наличие учебного расписания утвержденного в установленном порядке	Да/ нет
	Состояние учебных помещений	Эстетичность оформления	Да/нет
		Соответствие расстановки мебели санитарно-гигиеническим требованиям	Да/нет
	Состояние учебных помещений	Поддержание чистоты и порядка в учебных помещениях в течение учебного дня	Да/нет
Обеспеченность безопасных условий пребывания в школе для всех участников образовательного процесса	Детский травматизм	Количество случаев детского травматизма в школе и вне школы	Число
		Количество и доля случаев травмирования обучающихся во время уроков физической культуры от общего числа травм	Число, %
	Дежурство по школе	Организация дежурства по школе	Да/ нет
	Пропускной режим	Обеспечение пропускного режима	Да/нет
	Обучение	Количество проведенных мероприятий	

	действиям в экстремальных ситуациях	по обучению школьников действиям в экстремальных ситуациях	
Организация питания	Охват питанием	Доля обучающихся, обеспеченных горячим одноразовым по каждому уровню образования	%
	Качество питания	Отсутствие (наличие) обоснованных обращений к администрации на качество и рацион питания	Да/ нет
Кадровое обеспечение	Образование педагогических работников	Доля числа педагогических работников с высшим образованием	%
	Уровень квалификации педагогов	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	%
		Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%
		Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году	%
	Самообразование педагогов	Реализация программ самообразования, наличие ИППР	%
	Научно-методическая работа	Доля учителей, участвующих в проведении методических мероприятий, деятельности ШМО	%
		Количество методических мероприятий, проведенных на уровне школы, муниципального района и т.д.	%
		Доля числа педагогов, обобщивших свой опыт на уровне школы, района, региона, федерации	%
		Доля учителей, имеющих собственные публикации	%
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней	%
Показатели эффективности реализации программы воспитания			
Создание условий для развития способностей и талантов школьников	участие обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, проектах различного уровня	Доля участников	%
		Доля победителей и призеров от числа участников (по уровням участия)	%
Учет интересов и потребностей школьников. Организация досуга и занятости учащихся	Охват внеурочной деятельностью	Посещает от общего числа	%
Формирование законопослушного поведения	Количество детей, стоящих на профилактическом	Отрицательная динамика правонарушений	количество

	учете разного уровня		
Организация воспитательной деятельности классным руководителем, учителями-предметниками	Воспитательный потенциал урока	Заполнение отчетов учителями-предметниками и классными руководителями	положительная динамика в сравнении с началом года
	Обязательное выполнение модулей программы, календарного плана воспитательной работы	Заполнение отчетов классными руководителями	выполнение плана до 100%
Работа с родителями, поддержка семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей	Проведение лекториев для родителей; активное участие родителей в классных и школьных мероприятиях	количество участников
	Консультирование родителей	проведение индивидуальных и групповых консультаций	отсутствие конфликтов и жалоб
	Популяризация лучшего опыта	проведение семейных праздников, круглых столов	количество
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Организация профессиональных проб	количество от общего числа учащихся 8-11 классов	%
	Экскурсии в организации города с целью ранней профориентации	количество от общего числа учащихся 7-8 классов	%
	Месячник профориентации «Мир профессий»	количество от общего числа учащихся 9-11 классов	%
	Проект «Атлас-100» - новые профессии	количество от общего числа учащихся 5-9 классов	%
	участие обучающихся во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория»	количество от общего числа учащихся 8-11 классов	%
Поддержка общественных объединений,	Участие учащихся в деятельности общественных	положительная динамика участия количество	%

волонтерства	объединений	участников от общего числа	
	Создание и деятельность волонтерских отрядов	количество социально- значимой деятельности, организуемых волонтерами	Количество
Обновление практики по гражданскому, патриотическому. нравственному воспитанию, культуры межнациональных отношений	использование новых эффективных форм воспитательной работы	количество используемых новых форм формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологиям экстремизма, национальной дискриминации, негативным социальным явлениям	отсутствие случаев экстремизма, национальной дискриминации, негативным социальным явлениям
	внедрение новых программ и методик	проведение открытых мероприятий	количество
Приобщение детей к культурному наследию	повышение уровня заинтересованности и, личное участие обучающихся	проведение классных часов	количество
		организация экскурсий, в том числе виртуальных	количество
		посещение музеев выставок, библиотек	количество
	Школьный проект «Культурный норматив школьника»	Повышение культурного уровня обучающихся	Отсутствие случаев использования обучающимися не нормативной лексики

5. ВСОКО, ВШК и самообследование

5.1. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

5.2. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

5.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом директора школы.

5.4. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
 - психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
 - проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
 - социального, научно-методического партнерства;
 - деятельности внутришкольных методических объединений;
 - иное, в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.
- 5.5. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании и (или) публичном докладе.

6. Документы ВСОКО

- 6.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.
- 6.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:
- отчет о самообследовании;
 - аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
 - аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
 - визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.
- 6.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:
- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
 - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
 - справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
 - приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.
- 6.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

7. Права и ответственность участников образовательных отношений

- 7.1. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.
- 7.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8. Заключительные положения

- 8.1. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Называевская СОШ № 4», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 8.2. Настоящее Положение согласовывается с Педагогическим советом и вступает в силу со дня его утверждения приказом директора МБОУ «Называевская СОШ № 4».
- 8.3. Положение вместе с Приложением (План ВШКО) доводится до сведения участников образовательных отношений путем размещения его на официальном сайте МБОУ «Называевская СОШ № 4».