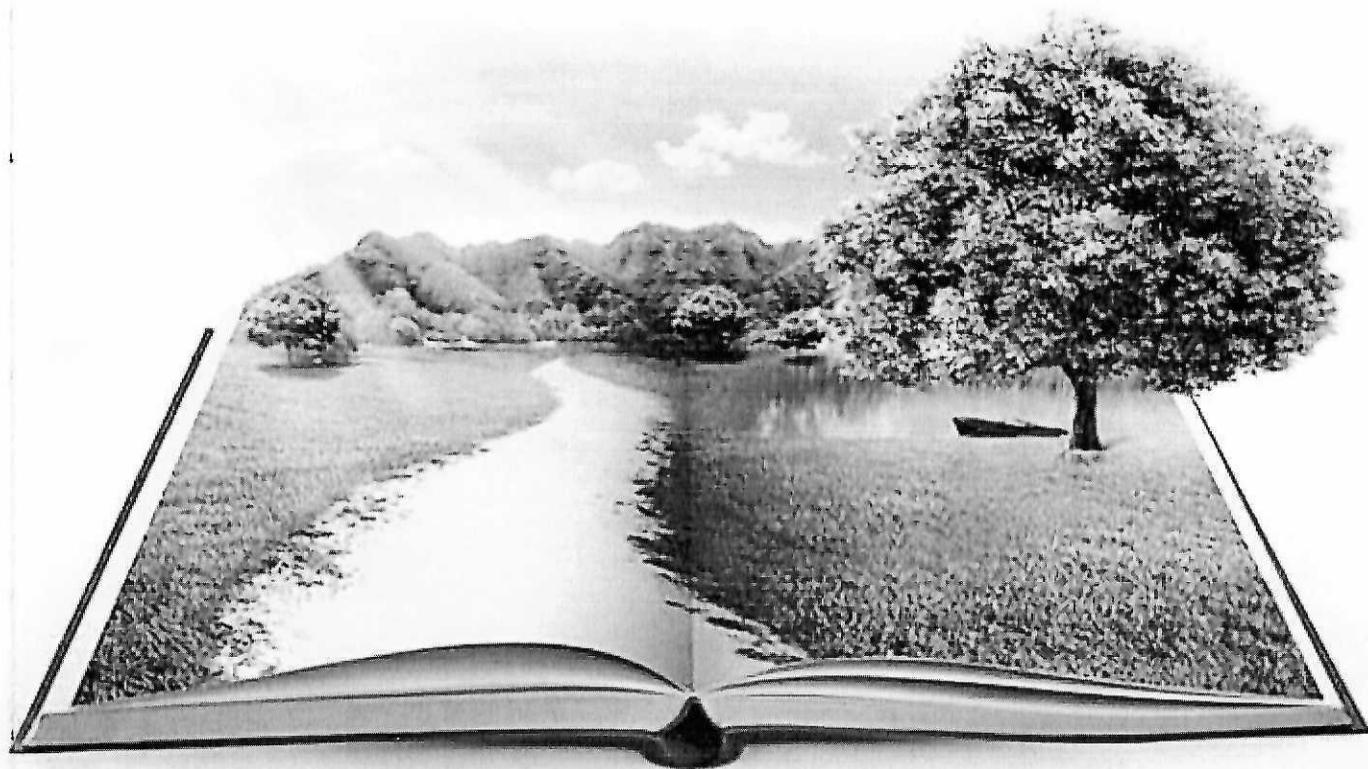


Положительное экспертное заключение
регионального учебно-методического
объединения в системе общего образования
№ 1 от 16.05.2024
подпись Смирнова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД-КАРТОГРАФ» И
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ**

*Составители МР: Герасенкова О. Н., учитель начальных классов,
Удилова Т. А., заместитель директора по УР,
Шарапова Н. А., заместитель директора по ВР*

Называевск – 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юный краевед-картограф», 2 класс**

*Составитель:
учитель начальных классов
Герасенкова Ольга Николаевна*

I. Содержание программы

Тема 1. Введение. Что изучает краеведение?

Тема 2. Мой дом. Мир твоего дома. Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные

Тема 3. Жизнь каждого члена семьи. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

Тема 4. Отношения в семье. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.

Тема 5. Моя родословная. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

Тема 6. Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

Тема 7. Родная школа. Трудовая жизнь в школе. История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница. Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения.

Тема 8. Народные праздники и обряды. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

Тема 9. Новый год. Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах.

Тема 10. Рождественские колядки. Праздник Рождество Христово.

Тема 11. Мой город. Заочное путешествие по городу Называевску. Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города, застройках, занятиях людей.

Тема 12. Заочное путешествие по городу Омску.

Тема 13. Моя улица. Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

Тема 14. Крестьянская изба. Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?

Тема 15. Экскурсия в краеведческий музей. Назначение предметов крестьянского быта.

Тема 16. История одежды. История вещей. (по усмотрению учителя). Традиционный народный костюм: праздничный и будничный. Особенности в костюме родного края.

Тема 17. Профессии в моей семье. Содержание. Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию.

II. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Результаты	Личностные
Самоопределение	- положительное отношение к краеведению; - сформированность основ гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - гуманистическое сознание; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении нравственным и социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
Смыслообразование	- целостный, социально ориентированный взгляд на собственное место в семье (городе, стране); - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
Нравственно-этическая ориентация	- навыки сотрудничества в разных ситуациях; - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - уважительное отношение к окружающим людям
Метапредметные	
Регулятивные	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - умение анализировать, учитывать установленные правила в планировании, оценке и коррекции своего поведения; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения.
Коммуникативные	- умение сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою позицию; - выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).
Познавательные	- поиск и выделение информации в различных источниках; - умение формулировать проблему; - применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования; - находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее; - наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своей деревни, их занятиях, интересах;

Предметные

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- познавательный интерес к малой родине;- формирование знаний по основам краеведения;- формирование знаний правил нравственного поведения в общественных местах и семье; Обладать навыками: <ul style="list-style-type: none">- составления родословной;- составления маршрутных туристических схем;- нравственного поведения в общественных местах и в семье. |
|--|--|

III. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Всего час	Характеристика деятельности	Формы проведения занятий	УУД
1	Введение. Что изучает краеведение?	1	Размышляют. Отвечают на вопросы.	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	Познавательные: знакомство с предметом изучения Личностные: осознание важности данного предмета для каждого человека Регулятивные: умение сверять свои знания с полученной информацией Коммуникативные: умение учиться монологическому высказыванию
2	Мой дом. Мир моей семьи.	1	Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения. Изображение своего дома. Устный рассказ.	Интерактивное занятие, включающее творческую работу.	П: знакомство с понятием «дом» в широком смысле слова Л: умение формулировать собственные ценностные ориентиры, связанные с понятием «моя семья» Р: умение составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
3	Жизнь каждого члена семьи.	1	Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий и пословиц («Вся семья вместе, так и душа на месте», «На что и клад, коли в семье лад».) в рассказе.	Интерактивное занятие, включающее творческую работу.	П: знакомство с семейной терминологией родства, семейными праздниками Л: адекватно воспринимать качественную оценку своей работы Р: умение сверять свои знания с полученной информацией К: умение формулировать собственное мнение, умение вести диалог и быть активным в диалоге.

4	Отношения в семье.	1	Выполняют задание в парах: раскладывают картинки по группам, составляют рассказ, выбирают заданные предметные картинки, изображение на рисунке членов семьи.	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: знакомство с этикой семейных взаимоотношений Л: правильно воспринимать нравственные обязанности младших перед старшими Р: умение сверять свои знания с полученной информацией К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
5	Моя родословная.	1	Отвечают на вопросы. Составление родословного древа (работа вместе с родителями).	Проектная деятельность.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению своей родословной Л: умение соотносить изображаемое с известной информацией Р: умение планировать выполнение творческого задания К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картинке
6	Я и мое имя.	1	Рассказывают о происхождении своего имени. Игры с использованием имен.	Проектная и игровая деятельность.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению происхождения своего имени Л: умение соотносить полученную информацию об имени с собственной личностью Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ на основе уже известного.

7	Родная школа. Трудовая жизнь в школе.	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории.	Интерактивное занятие, включающее творческую работу.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению истории развития школы Л: правильно представлять нравственный долг по отношению к школе Р: умение контролировать свое поведение во время урока и перемены К: умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций
8	Народные праздники и обряды	1	Ответы на поставленные вопросы. Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности. Игровая деятельность.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения традиций своего народа Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
9	Новый год.	1	Представляют творческие работы индивидуально, группой. Подготовка к Новому году	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности и креативного мышления.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения традиций своего народа Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
10	Рождественские колядки.	1	Представляют творческие работы индивидуально, группой. Заучивание колядок, инсценирование	Интерактивное занятие, включающее творческую работу.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: сформирование мотивации дальнейшего изучения традиций своего народа, формирование правильного эмоционального переживания в связи с участием в празднике

					Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
11	Мой город Называевск.	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Подготовка фотовыставки «Город Называевск».	Интерактивная экскурсия. Подготовка фотовыставки.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
12	Заочное путешествие по городу Омску.	1	Знакомятся с разделом («Прогулка по главным местам». «Парки», «Музеи») Мини-гид. Обыгрывают ситуацию в роли экскурсовода. Рисование памятных мест города Омска. Фотоколлаж. Карта памятных мест.	Интерактивная экскурсия. Профпроба в роли экскурсовода. Подготовка выставки рисунков, фотоколлажей.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки. Р: составление плана последовательности действий. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
13	Моя улица.	1	Подготовка к выполнению творческого задания.	Интерактивное занятие с	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме

			Экскурсия по улице Чкалова. Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе.	включением творческой работы.	Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу Р: составление плана последовательности действий. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
14	Крестьянская изба.	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Построение (конструирование) крестьянской избы (из бумажных трубочек, глины, спичек, пластилина). Основные вопросы занятия: Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?	Интерактивное занятие. Проектная деятельность.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки. Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
15	Экскурсия в краеведческий музей.	1	Экскурсия в краеведческий музей. Учащиеся формулируют	Экскурсионная прогулка в музей.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения традиций своего народа

			выводы, результаты наблюдений.		Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
16	История одежды. История вещей.	1	Экскурсия в Называевский историко-краеведческий музей. Экспозиция русского народного костюма. Обыгрывают ситуацию. Выполняют упражнения. Создание рисунка или аппликации.	Экскурсионная прогулка в музей. Творческая работа	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения традиций своего народа Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
17	Профессии в моей семье.	1	Работа в группах.	Интерактивный диалог во время встреч с людьми разных профессий. Мини-проект.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: осознание ребенком целостности системы: я- семья- город- страна Р: умение сверять свои знания с полученной информацией К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
ИТОГО		17			

Методические рекомендации

Тема 1. Введение. Что изучает краеведение?

Планируемые результаты:

1. Воспроизводить определение понятия «краеведение».
2. Называть объекты изучения краеведения.
3. Распознавать источники краеведческих знаний.
4. Использовать презентацию, карту и энциклопедию, как источники краеведческих знаний для составления карты по рисунку.

Способы мотивации:

Прослушивание гимна Называевского района и анализ текста гимна.

<https://drive.google.com/file/d/1tmMsaTPICR6IMatJKeqtZLAVPrs8m1gG/view?usp=sharing> Вычленение понятия «край», переход к понятию «краеведение».

Выполни задание – получи знак!

Обучение способам действий:

Работа с текстом «Краеведение».

- Формулирование определения понятия «краеведение»
- Подчёркивание в тексте объектов изучения краеведения
- Составление схемы «Источники краеведческих знаний»



Ресурсы:

Краеведение

Краеведение – это наука, которая всесторонне изучает малые территории.

В своих исследованиях краеведение использует данные других наук, например, геологии, географии, социально-экономических, исторических, этнографических и др.

Среди объектов изучения краеведения можно выделить следующие: природа и все её элементы; естественные процессы в жизни природы; историческое прошлое изучаемого края и изменение численности его населения; экономическая, культурная и духовная жизнь, творческая деятельность населения.

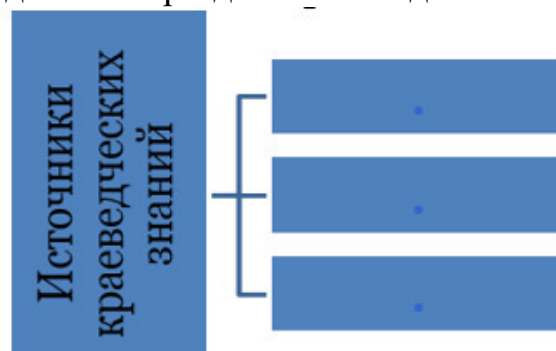
Краеведение имеет две ветви: историческую и природоведческую. В историческом краеведении рассматривается история общества, в природоведческом — история природы. Источниками краеведческих знаний могут быть карты, исторические очерки, рассказы очевидцев, экспозиции краеведческого музея, встречи с интересными людьми, фотографии, открытки, плакаты прошлых лет.

Карта — наглядное средство хранения географической информации о Земле, о странах, о России, в частности, и один из лучших источников получения знаний, модель реальной действительности.

Карту нужно уметь читать по знакам, обозначениям. Обозначения обычно расшифровываются в специально отведенном для этого разделе – легенде.

Схема

«Источники краеведческих знаний»



Тема 2. Мой дом. Мир твоего дома

Планируемые результаты:

1. Называют значение слова «дом».
2. Узнают обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем.
3. Описывают идеальный дом.

Способы мотивации:

<https://rus.hitmotop.com/song/72593425> песню Ю. Антонова «Под крышей дома твоего»

Обучение способам действий:

- Ассоциативный ряд. Прочитайте слова, записанные на доске: замок, изба, хоромы, квартира. Ответьте на вопросы: Что объединяет эти слова? Какое слово вы бы добавили?
- Работа с текстом. Выбор тех предложений, в которых говорится об обычаях и обрядах, связанных с переездом в новый дом.
- Слушание стихотворения «Дом». Обсуждение по теме «Что для вас обозначает слово «дом»? Какие у вас ощущения, воспоминания и мысли о доме?»
- Выполнение творческой работы: Наложите свою ладонь на лист бумаги, обведите её, и запишите всех, кого вы бы взяли в свой идеальный дом? Подчеркните главного человека в вашем доме.

Ресурсы:

Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем

Дом – это самое дорогое для каждого человека. Дом воспринимался нашими предками как человеческое тело. Если внимательно всмотреться в жилище, то можно заметить это сходство: голова – это крыша, фасад дома – это лицо, окна – глаза в окружающий мир. Поэтому сооружение жилого дома для русского человека всегда наполнялось глубоким смыслом. Переезд семьи в новый дом, всегда обставлялся обрядами. Так переселяясь в новый дом, хозяева несли с собой петуха, кошку, икону, хлеб, соль, а иногда – горшок каши, жар из старой печки. Кошку и петуха пускали вперёд в новый дом, за ними входили хозяева, ставили икону, от каравая отрезали кусок и клали под печку домовому.

Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека.

Человек устаёт от дорог,
И поэтому снова и снова
Он приходит на добрый порог
Дома родного...
Пусть у каждого будет свой дом,
Чтобы знал он в минуту ненастья:
Ожидают его в доме том,
Спокойствие и счастье!
Дом – много понятий разных:
Дом – это будни, дом – это праздник,
Дом – это радость твоя и моя.
Дом – это ты и я.

Тема 3. Жизнь каждого члена семьи.

Планируемые результаты:

1. Имеют представление о составе семьи.

2. Перечисляют термины родства.
3. Определяют суть пословиц и поговорок о семье.
4. Дополняют высказывания изученными словами.
5. Изображают сюжет семейных вечеров или совместных праздников.
6. Придумывают слоганы к своему рисунку.
7. Изображают в рисунке представленные слоганы.

Способы мотивации:

Семья – это ...

Каждый может продолжить фразу по-своему. А как вы продолжите эту фразу



Обучение способам действий:

1. Работа с текстом

Состав семьи.

Семья – самое дорогое, что есть у человека. Она придаёт чувство опоры, защищенности, уверенности в том, что в этом огромном мире есть люди, которые ждут, любят и принимают тебя таким, какой ты есть – со всеми достоинствами и недостатками.

Семья – это лица, связанные родством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство.

В слове семья спрятаны два слова «семь» и «я». Это означает, что давным-давно в семьях было около семи человек. Родители заботились о своих детях: мать поддерживала огонь в домашнем очаге, отец – защищал от нападения хищников, добывал пропитание, строил жилище. Семьей становились близкие, родные люди, которые жили вместе и заботились друг о друге.

В старину детей называли – «чадо». Поэтому про всех членов семьи говорили – «домочадцы». У человека может быть много родственников, которые живут в разных местах, даже в других городах и странах. Но членами семьи считаются близкие родственники, которые живут вместе: мать, отец, дедушка, бабушка, родной брат, родная сестра.

В большой семье вместе живут люди разного возраста, то есть разных поколений. Поколения – это люди одного возраста, живущие в одно время.

Дети (братья и сёстры) относятся к младшему поколению.

Мать и отец (их родители) относятся к среднему поколению.

Дедушка и бабушка (родители матери и отца) – к старшему поколению.

Состав семьи – это официальное понятие, которое подразумевает проживание близких родственников на одной жилплощади.

2. Знакомство с терминами родства.

Существует множество терминов родства:

1. Род – совокупность людей, живших в разные исторические времена, происходящих от одного предка по мужской линии.

2. Родословие – последовательный перечень поколений людей одного рода с определёнными сведениями о каждом из них.
3. Ветвь – линия родства.
4. Колено – разветвление рода, поколение в родословной.
5. Кровное родство – происхождение от одних родителей.
6. Отценаачальник – старший в поколении.
7. Поколение – родственники одной степени родства по отношению к общему предку.
8. Потомок – человек, происходящий по рождению из какого-нибудь рода, человек по отношению к своим предкам.
9. Предки – деды, прадеды, прародители, т.е. умершие родственники, защитники и покровители рода.

Пословица «Вся семья вместе, так и душа на месте».

Суть пословицы в том, что родные люди всегда переживают друг за друга, стараются максимально быть в курсе всех событий из жизни родных людей. «...так и душа на месте», это значит, что когда все родные люди живы и здоровы, то всем спокойно на душе.

Поговорка «На что и клад, коли в семье лад».

Смысл поговорки «На что и клад, коли в семье лад» – если в семье всё хорошо и благополучно, то ничего и не нужно.

Семейные вечера и праздники.

Почему же семейные праздники так необходимы?

Во-первых, это дань семейным традициям, которые родители передают детям, и которые хранят связь поколений. А традиции – это то, на чем держится наше общество и семья, в частности.

Во-вторых, психологическая причина. Праздники не похожи на нашу обычную жизнь. Они позволяют вырваться из рутины, делать что-то новое, необычное. Мысли о скором торжестве помогают пережить каждодневную рутинную работу, такая запланированная радость всегда помогает справиться с психологическими трудностями.

Задания

1. Прочитай выразительно. Дополни словом

Мы всегда и всюду вместе: папа, мама, брат и я.

Вместе праздники справляем, вместе дом наш убираем,

Папа, мама, брат и я – наша дружная... (семья)

2. Выполни рисунок (на выбор)

а) Изобрази сюжет ваших семейных вечеров или совместных праздников на альбомном листе формата А4 любым материалом.

б) Изобрази в рисунке один из слоганов о семье и детях.

3. Подберите слоган к своему рисунку из предложенных или придумайте свой.

Слоган – это запоминающийся девиз или фраза.

Слоганы о семье и детях

1. Каждый новорождённый ребёнок – новая ступенька к счастью и единству семьи. Ведь семья – лестница в будущее!
2. Крепкая и дружная семья — надежда и оплот страны.
3. Семья – маленькая, но яркая планета на небосклоне огромного мира.
4. Только тот дом по-настоящему счастлив, где растут дети.



5. Счастье каждой семьи — счастье человечества!
6. Нет ничего прекраснее матери, склонённой над колыбелью младенца. Она выращивает будущее.
7. Кто не боится бессонных ночей, встретит старость среди внуков, детей!
8. Каждый новый ребёнок в многодетной семье — ещё одна надежда родителей на бессмертие и благодарную память о себе.
9. Дети — радость, счастье и мудрость семьи!
10. Многодетная семья похожа на весеннюю радугу. При взгляде на неё открывается красота и смысл жизни человека.

Тема 4. Отношения в семье

Планируемые результаты:

1. Находить в тексте притчи предложения, в которых сказано о самом главном в семье.
2. Объяснять значение пословиц по теме: «Семья»
3. Называть свои обязанности в семье.

Способы мотивации: *отгадывают загадку*

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная... (семья)

Обучение способам действий:

1. Работа с текстом притчи «Ладная семья».

Ответьте на вопрос: В чём заключается основа жизни всякой хорошей семьи? Подтвердите ваш ответ словами из текста. Прочитайте нужные предложения.

2. Восстановление текста пословиц (*разрезаны на слова и перепутаны*). Объяснение их значения.

3. Игра «Да-нет». А какие обязанности по дому выполняете вы?

Ресурсы:

Китайская притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая — мир и лад царили в той семье, и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго — видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: *любовь, прощение, терпение*. И в конце листа: сто раз *любовь*, сто раз *прощение*, сто раз *терпение*. Прочёл владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И всё?

- Да — ответил старик, — это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил: «И мира тоже».

Пословицы Семейное согласие всего дороже. Семья в куче – не страшны и тучи. Где мир да лад, там и божья благодать. Корми деда на печи: и сам будешь там. Любовь братская – союз христианский. Русский человек без родни не живет	Игра «Да – нет» Что нужно, чтобы ваша семья жила весело и счастливо?! помогать друг другу; не убирать в комнате; вместе отдыхать; просить купить себе игрушки; рассказывать друг другу новости; разбрасывать вещи; поздравлять с праздником. заботиться о младших.
---	--

Тема 5. Моя родословная.

Планируемые результаты:

1. Объясняют значения слов «поколение», «потомки», «предки».
2. Имеют представление о семье, как частичке своего рода.
3. По алгоритму составляют родословную.
4. Представляют результаты проекта «Моя родословная»

Способы мотивации: <https://www.youtube.com/watch?v=VzweEFVnLXc>

гимн «Моя родословная»

Обучение способам действий:

1. Работа с алгоритмом по составлению родословной.
2. Составление родословного древа

Ресурсы:

Рекомендации по составлению родословной

1. Изучите алгоритм работы по составлению родословного древа

Алгоритм работы по составлению родословной

1. Прочитать статью о правилах составления родословного древа.
2. Изучить виды родословных схем.
3. Рассмотреть генеалогическую карточку.
4. Побеседовать с родными по заполнению генеалогических карточек своих предков.
5. Изучить документы, письма, фотографии семейного архива.
6. Составить родословную схему семьи.

Правила составления родословной

Во-первых, давайте разбираться с расположением родственников в будущем древе. Сейчас рекомендуемый формат следующий: слева – мужская линия, а справа – женская линия.

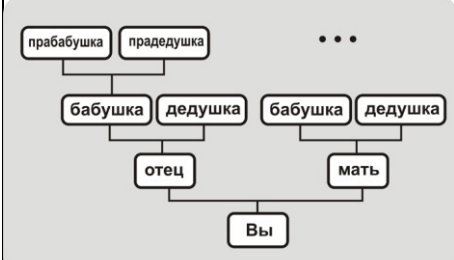
Должны быть отображены фамилия, имя, отчество человека, возможно даты рождения.

Во-вторых, для установления личности нужно использовать только официальные документы:

1. Свидетельство о рождении - даст информацию о фамилиях, месте и времени рождения.
2. Свидетельство о браке - даст информацию о девичьей фамилии матери, времени

и месте заключения брака.

3. Свидетельство о смерти - даст информацию о времени смерти и её причине.
4. Паспорт - даст информацию о месте жительства, детях.
5. Трудовая книжка - даст информацию о местах работы, должностях, образовании.
6. Аттестаты, дипломы, удостоверения, свидетельства, орденские книжки.

	<u>Родословные</u> <u>схемы</u>	
--	--	---

Генеалогическая карточка

ФИО	
Место и дата рождения	
Место и дата смерти	
Родители	
Братья/Сестры	
Вероисповедание	
Место и дата брака, свидетели при венчании	
ФИО супруга/супруги	
Дети	
Сведения об образовании	
Сведения о службе	
Сведения о военной службе	
Награды	
Дополнительная информация	

2. Составить родословную схему семьи.

- Для заполнения генеалогических карточек своих предков попросите помощи у родителей.
- Изучите документы, письма, фотографии семейного архива.
- Заполните генеалогическую схему применяя изученный вами алгоритм.



Тема 6. Я и мое имя

Планируемые результаты:

1. Знать происхождение имён.
2. Знать, что означает собственное имя.
3. Соотносить имя и ангела-хранителя, знать свои именины.

Способы мотивации: отгадывают загадку

И у мамы есть, и у папы есть
И у дочки есть, и у внучки есть.
И у лошадки есть, и у собачки есть.
Чтобы его узнать, надо вслух назвать. (*Имя*)

Обучение способам действий:

1. Работа с текстом «Имя твоё». Ответьте на вопрос: Как на Руси было принято давать имя новорождённому?
2. Работа со словарём Л.В. Успенского. Поиск значения своего имени.
3. Выполнение заданий, направленных на достижение планируемых результатов.

Ресурсы:

1. Имя твоё

В давние-давние времена на Руси существовала такая традиция: новорожденному давалось имя, которое знали только родители и самые близкие люди. Оно отражало любовь к младенцу и пожелание счастья.

Затем ребенка заворачивали в рогожку и выносили за порог, как бы демонстрируя нечистой силе, что нашли подкинутого младенца, который не особенно нужен. И нарекали его таким именем, которое отпугнуло бы нечисть и усыпило ее внимание. «Зовут Зовуткою, а величают уткою» (берегли от недоброжелателей).

Второе, настоящее имя, давалось в подростковом возрасте, когда черты характера уже сформировались. Учитывались качества людей (Умник, Храбр, Добр, Хитр), особенности поведения, речи (Молчан), физические достоинства или недостатки (Красава, Кудряш, Черняш, Хромой), время появления ребенка в семье (Меньшак, Старшой, Первый, Третьяк), профессию (Селянин, Кожемяка).

2. Что означают наши имена?

У каждого человека на земле есть имя. Имя – не просто набор звуков, на которые человек откликается. Оно несёт в себе определённый смысл, значение. У каждого имени есть своя история, и она продолжается, пока его носят люди.

Как родители выбирают имя ребенку?

Имя и ангел-хранитель.

У тебя есть Ангел Божий –
Светлый, верный, лучший друг .
Он всегда придет на помощь,
Если что случится вдруг.

Именины.

Именины— день памяти святого, имя которого было дано христианину при крещении. Именины не следует путать с днём рождения. Исключение составляют монашествующие, которые отмечают именины в день памяти святого, имя которого им было дано при постриге.

3.

<https://1795.slovaronline.com/search?s=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1>

Л.В. Успенский, словарь «Ты и твоё имя»

Каждый день года находится под покровительством одного или нескольких ангелов. Чтобы узнать имя своего ангела-хранителя, достаточно найти имена святых, которым посвящена дата вашего рождения. Например, если вы родились 1 мая, вашими ангелами-покровителями являются Тамара и Стефан. А если день рождения 25 декабря - вас охраняет Спиридон Тримифунтский. Также имя ангела-хранителя может определяться именем человека.

4. <https://azbyka.ru/imeniny> Азбука веры, именины и христианские имена.

Тема 7. Родная школа. Трудовая жизнь в школе.

Планируемые результаты:

1. Иметь представление об истории, трудовой жизни и традициях школы.
2. Демонстрировать знание фамилий, имен и отчеств директоров школы, своей первой учительницы.
3. Приводить примеры из школьных правил поведения, режима школы.
4. Выполнять последовательность действий.
5. Представлять продукты творческой деятельности в рамках мини-проекта.

Способы мотивации: «Шуточный экзамен».

Ребята, давайте проверим, насколько вы были внимательны.

Постарайтесь правильно ответить на мои вопросы:

1. Сколько этажей в нашей школе?
2. Сколько ступенек надо преодолеть, чтобы попасть в наше здание?
3. Сколько предметов вы изучаете в школе?
4. Как зовут директора нашей школы?
5. Назовите имя вашего первого учителя?
6. Услышав звонок, что надо сделать?
7. Сколько в вашем классе мальчиков и девочек?

Спасибо, экзамен пройден!

Обучение способам действий:

1. Изучить [историческую справку](#) МБОУ «Называевская СОШ № 4» на школьном сайте.

В тексте найти ответы на вопросы:

- В каком году открылась первая школа в г. Называевске?
- Что означает ФЗС?
- Чьё имя носила пионерская дружина в нашей школе?
- Кому посвящена мемориальная доска, установленная на здании школы?
- В каком году было построено здание школы в котором сейчас обучаются дети?
- Какие номера носила наша школа до 1994 года?

2. Творческая деятельность. Проект «Чудо-школа».

Наш милый школьный дом, особенный, непохожий ни на какой другой.

Давайте мысленно пройдемся по коридорам нашей школы, заглянем в каждый класс.

- А что вам особенно нравится в нашей школе?
- А хотелось бы вам что-нибудь изменить здесь?

Вам предлагается разделить на группы, пофантазировать и выполнить коллективный творческий мини-проект «Чудо-школа». Можно внести изменения в жизнь школы в следующих направлениях:

- Убрать или добавить любые учебные предметы в расписание в Чудо-школе.

- Изменить время урока и перемен.
- Изменить количество уроков в день
- Оставить или отменить домашние задания
- Изменить систему отметок в школе.
- Сохранить или изменить продолжительность каникул.

Представить результаты мини-проекта «Чудо-школа».

Тема 8. Народные праздники и обряды

Планируемые результаты:

1. Узнать об истории возникновения праздников.
2. Истолковывать значение понятий «обряд»; «обрядовая культура».
3. Узнавать традиции народных праздников.

Способы мотивации:



Рассмотрите предложенные изображения. Скажите одним словом, что они символизируют? (Праздник)

Обучение способам действий:

1. Чтение и анализ статьи.
2. Работа со словарём В. Даля.
3. Выполнение заданий, направленных на достижение планируемых результатов.

Ресурсы:

1. «История возникновения народных праздников».

Так же, как и другие древние народы, славяне одновременно верили во множество богов, которых считали похожими на людей.

Каждый день выезжает из золотого дворца в колеснице, запряженной огненными конями бог солнца Ярило. Но бывает и так, что бог солнца сердится, и тогда, сохнут реки, гибнут посевы, голод губит людей.

А вот солнце закрыли мрачные тучи. Это разбушевался бог Перун. Он бьёт своей дубинкой, гремит гром стрелами-молниями. Перун рассекает тучи, поливая всё живое сильным ливнем.

Чтобы боги были добрее к людям, древние славяне устраивали в их честь праздники.

2. Словарь В. Даля

<https://glosum.ru/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%9E%D0%B1%D1%80%D1%8F%D0%B4>

3. Народные праздники

Иван-Купала.

Наступило лето. В ночь с 6 на 7 июля празднуется замечательный славянский праздник Иванов день (Иван Купала). В старину парни и девушки собирались у реки, надевали на головы венки, водили хороводы, пели песни в честь бога Солнца. А ночью

прыгали через костры, т.к. верили в очищающую силу огня. Затем бросали венки в воду, с песнями входили в реку и купались.

День Матушки Осенины.

А этот праздник отмечали в народе осенью – 21 сентября. Женщины в этот день выходили к берегам рек, озёр, прудов и встречали Матушку Осенину. Старшая женщина стояла с овсяным хлебом из муки нового урожая, а вокруг молодые пели песни. Затем хлеб делили на всех и кормили им домашний скот. Это была благодарность Природе – Земле-матушке, царице-водице, солнышку и животным. Из пшеничных и ржаных колосьев делали кукол. Куклу торжественно несли домой. Здесь она украшала стол и хранилась до следующего урожая.

Масленица.

В древние времена застолья и гулянья считались главными атрибутами праздника. За семь дней Масленицы люди хотели успеть, не только наестся впрок перед Великим постом, но и вдоволь повеселиться. Поэтому они строили снежные крепости, горки и катки, ходили в гости друг к другу, катались на санях, а также гуляли и пели песни.

Тема 9. Новый год.

Планируемые результаты:

1. Излагают информацию об истории и особенностях праздника, именах Дедов Морозов в своей стране и других странах.
2. Находят новогодние атрибуты.
3. Находят отличия в изображении Дедов Морозов.
4. Составляют новогоднюю выдуманную историю по картинкам.
5. Демонстрируют результат творческой работы.

Способы мотивации:



Что объединяет эти иллюстрации?

Обучение способам действий:

1. Изучают различные источники информации об истории праздника Новый год, его символах и атрибутах, о том, как празднуют этот праздник в других странах

HYPERLINK

"

HYPERLINK

"https://docs.google.com/presentation/d/10nhgF1jXd05Lg7yW2upfR9g_IB7TS-

z

е. текстовый документ «Как к нам пришёл праздник?»,

р. иллюстрации об истории новогодних традиций, символов и атрибутов Нового года
с. на Руси и в других странах

2. Собирают лэпбук «Праздник к нам приходит...»

3. Участвуют в игре поле чудес «Новый год в разных странах»

d

u

s

p

=

Ресурсы:

Как к нам пришел праздник?

Новый год — любимый праздник не только детей, но и взрослых. Традиция праздновать Новый год очень древняя. Ее зарождение относится ко второму тысячелетию до нашей эры. Оно связано с Месопотамией, где в марте отмечали весеннее пробуждение природы. Праздник длился несколько дней, люди в это время не работали, гуляли и веселились. Позже греки, египтяне и римляне тоже начали отмечать наступление нового года.

В разные эпохи началом Нового года считались разные даты. Отмечали праздник весной, зимой и осенью.

Доподлинно неизвестно, как отмечали Новый год в древней Руси. Празднование связывали с возрождением природы, торжество совпадало с днем весеннего равноденствия — 22 марта. По другой версии, праздник отмечали в Масленицу: проводы зимы и встреча весны знаменовали начало нового жизненного цикла. Также есть данные, согласно которым на Руси почитали деда Трескуна, а Новый год отмечали в день зимнего солнцеворота в декабре. Он считался самым коротким и холодным днем в году.

После крещения Руси система хронологии по Юлианскому календарю предусматривала деление по месяцам, а официальной датой Нового года было 1 марта. С принятием христианства на Руси в 988 году появилось новое летоисчисление. По византийскому календарю празднование Нового года было перенесено на 1 сентября. Разногласия о том, когда отмечать праздник — весной или осенью продолжались вплоть до XV века. В 1492 году Иоанн III издал указ, в котором официальной датой празднования Нового года и для церкви, и для мирян стало 1 сентября. В Москве проходили пышные торжества, гулянья в полночь сопровождал пушечный выстрел, а церкви звонили в колокола.

По указу Петра I от 20 декабря 1699 года Россия перешла на новое летоисчисление, празднование начала года с 1 сентября официально перенесли на 1 января. В документе были обозначены и первые традиции проведения торжества, схожие с обычаями европейских стран. Так, по царскому указу новый 1700 год в Москве отмечался целую неделю, и каждый вечер возле Кремля гремели пушки. Людям предписывалось украшать дома и ворота еловыми, сосновыми, можжевельниковыми деревьями или хвойными ветками и поздравлять друг друга с наступлением Нового года. А во дворах по вечерам жечь солому и хворост, зажигать смоляные бочки, также палить из мушкетов и ружей.

В советское время Новый год стал общенациональным праздником. Празднование Нового Года официально было признано 1 января в 1948 году, власти сделали этот день выходным для всех. В советское время широкое распространение получили традиционные новогодние песни и появились особые атрибуты праздничного стола — салат "оливье", мандарины и "селедка под шубой". На смену Вифлеемской елочной звезде пришла красная пятиконечная, а восковые свечи заменили электрические гирлянды. С 1954 года для детей и молодежи стали проводить кремлевскую елку, на сказочные представления и по сей день собираются ребята из разных уголков страны.

С 1970-х годов появилась традиция, ставшая ежегодной — слушать торжественное обращение главы государства к народу и загадывать желания под бой курантов.

В современной России приготовления к главному празднику года начинаются уже с начала зимы. На улицах городов появляются украшенные елки, световые инсталляции, ледяные скульптуры, снеговики и фигуры Деда Мороза, Снегурочки символа наступающего года по восточному календарю. На центральных площадях проходят праздничные представления. Традиционно организуют детские утренники, где ребята принимают участие в маскараде, играют, поют песни и танцуют вокруг елки, рассказывают стихи и получают подарки от Деда Мороза и Снегурочки.

Семьи украшают свои дома и квартиры, стараются избавиться от всего старого и ненужного, наряжают елку, готовят подарки. По традиции празднование 31 декабря начинается примерно в 23 часа. За ужином обычно звучит тост за уходящий год, вспоминают все счастливые события, которые он принес. Президент в эфире ТВ подводит итоги года и поздравляет всех граждан России с Новым годом. Под звуки курантов загадывают самые заветные желания и поздравляют друг друга с наступлением Нового года, зажигают бенгальские огни и запускают фейерверки.

Традиции и обычаи празднования Нового года в России складывались столетиями. Украшать дома хвойными деревьями и ветвями, писать письма Деду Морозу, наряжаться в новую одежду, избавляться от всего ненужного, раздавать долги и прощать обиды, дарить друг другу подарки, собираться вместе за праздничным столом — эти и другие традиции неизменно соблюдаются и сегодня. Главным развлечением у простых людей было катание на санях и ледяных горках. Со времен правления Петра I стал популярным обычай запускать фейерверки.

Одной из новогодних традиций во многих странах стало дарение поздравительных открыток. Они быстро и точно реагировали на настроения в обществе. Новогодние почтовые карточки, как называли открытки, появились в 1897 году. Многие знаменитые художники не стеснялись брать заказы на оформление открыток Иван Шишкин, Илья Репин, Иван Билибин и многие другие рисовали иллюстрации для лицевой стороны карточки. Чаще всего изображали новогодние пейзажи, сценки с детьми, подковы как символ удачи или ангелов. Или рисовали поезда, которые мчались через снег и лес, демонстрируя развитие техники. В советское время выпуск любых открыток был взят под контроль государства. И новогодние открытки оказались под запретом вместе с самими праздниками. Их выпуск возобновился только в 1941 году. Сюжеты иллюстраций, конечно же, были военные. Уже после окончания Великой Отечественной войны они сменились на повседневные. В наши дни открытка остается одним из традиционных подарков.

Существует немало предметов и образов, которые ассоциируются с главным зимним торжеством. Но самые популярные — нарядная елка, добрый Дедушка Мороз и его внучка Снегурочка, праздничный стол с угощениями. Также согласно китайскому календарю каждый год символизирует тотемное животное. Новогодняя елка символом Нового года стала не сразу. С петровских времен появилась традиция украшать дома ветками хвои. В середине XIX века аристократы наряжали рождественскую елку и соревновались, чья выше и богаче украшена. А вот среди крестьян этот обычай не приживался вплоть до 1930 года. Сегодня елка, украшенная покупными и самодельными игрушками, мишурой и гирляндами, лакомствами в виде расписных пряников и конфет — неотъемлемый атрибут праздника. Пушистая зеленая красавица занимает почётное место в каждом доме и радует глаз. Вокруг нее дети водят хороводы и, конечно же, под елочкой оставляют презенты.

Несомненно, самые любимые персонажи новогоднего праздника - Дед Мороз и Снегурочка. Новогодний волшебник появился в России к XX веку, а прообразом Деда Мороза считаются сразу несколько персонажей: языческий колдун Карачун (Трескун), сказочный персонаж Морозко, Святой Николай Чудотворец. Дедушка Мороз на упряжке с огромным мешком подарков никогда не отправляется в путь без своей помощницы — внучки Снегурочки. Они вместе одаривают детей подарками.

Старый Новый год Россия — страна, где Новый год встречают рекордное количество раз за день (по разным часовым поясам). Кроме того, в России в ночь с 13 на 14 января установился обычай праздновать Старый Новый год. Впервые он отмечался 14 января 1919 года. В 1918 году власти приняли решение следовать примеру прогрессивных стран и издали декрет о новом летоисчислении, вместо юлианского календаря официальным стало григорианское летоисчисление. И начиная с XX века между двумя календарями разница составляет 13 дней. Русская православная церковь отказалась принять новый календарь, так появились две даты торжества — Новый год и старый Новый год (по григорианскому календарю 14 января соответствует 1 января юлианского).

Как отмечают Новый год в других странах?

Новый год — это праздник, который любят во всем мире. В разных странах он отмечается в определенное время и имеет свои новогодние традиции, обычаи и ритуалы.

Раньше всех Новый год празднует **Израиль** — осенью. Согласно древней традиции праздник Рош-ха-Шан приходится на новую луну в месяце тишрей — седьмом месяце еврейского календаря. Это время переосмысления, покаяния и надежд. При этом израильтяне отмечали не 2023 год, а 5783-й.

В **Китае** новый год наступает во второе новолуние после дня зимнего солнцестояния и гуляния длятся целых 15 дней. Обычно период новолуния выпадает с февраля по март. Жители Поднебесной освобождаются от работы и вместе с семьей и друзьями принимают участие в карнавалах, театральных представлениях, фестивале фонарей, сжигают благовония, разбрасывают по дому апельсины (всего 108 штук). В выборе праздничного наряда и убранстве жилища особое значение имеет красный цвет.

В **Испании** новый год отмечают с 31 декабря на 1 января, а для каждого участника праздничного застолья заранее подготавливают двенадцать виноградин (число ягод совпадает с количеством ударов новогоднего колокола). Испанцы верят, что год обязательно будет успешным, если за двенадцать ударов успеть съесть все плоды.

В **Японии** праздник отмечают с 28 декабря по 4 января. Перед Новым годом японцы традиционно проводят ритуал омовения, после чего облачаются в новое кимоно. Символом счастья, удачи и достатка считаются кораблики с рисом. А вместо елей в домах ставят бамбуковые или ивовые ветви, украшенные цветами, фруктами, шариками и рисовыми колобками.

В **Италии** согласно традиции, вступать в Новый год нужно с чистого листа, выбросив все старое и ненужное. Поэтому у итальянцев существует давняя традиция накануне праздника выбрасывать старые вещи из окон своих домов, но только не тяжелые предметы мебели или посуду, а мелкий мусор и старые бумаги.

Дед Мороз - как тебя зовут?

Дед Мороз (Морозко, Трескун, Студенец) — славянский мифологический персонаж, повелитель зимнего холода.

В разных странах существуют свои Деда Морозы. Например, в Германии это Санта-Николаус и Вайнахтсман, во Франции — Пер Ноэль, в Финляндии — Йоулупукки, в Швеции — Юль Томтен.

Тема 10. Рождественские колядки

Планируемые результаты:

1. Называть традиции праздника Рождество Христово.
2. Разучить и импровизировать колядки.

Способы мотивации:

Работа с иллюстрацией и текстом.



Веселились две недели
от Рождества и до Крещенья,
Приготовив угощенье,
Пели разные колядки.
По дворам ходили в святки.
Наряжались и шутили.
Праздник ждали и любили.

Обучение способам действий:

1. Чтение и анализ текста.
2. Разучивание и импровизация колядок.

Ресурсы:

1. Праздник Рождество Христово.

Праздник Рождества знаменует появление на свет Иисуса Христа в Вифлееме. В этот великий и торжественный день верующие славят Спасителя и его Мать, Пресвятую Деву Марию. Рождество Христово отмечают каждый год 7 января (25 декабря по старому стилю). В этот день завершается долгий и строгий Рождественский пост и начинаются Святки – время от Сочельника (6 января) до Крещения Господня (19 января). Обычай Колядования имеет свою давнюю историю. Пение колядок на Рождество относится к одной из Рождественских традиций.

Парни и девушки рядились и группами ходили по домам, поздравляли с праздником. Ряженые, так их называли, стремились нарядиться так, чтобы не быть узнаваемыми: лица мазали сажей, надевали маски. Чаще всего одевались в животных – медведя, коня, быка и т.д. Праздник этот проходит строго с 7-18 января, один раз в году. Ребятишки стучатся в каждую дверь и поют хозяевам веселые песни, в которых рассказывают о Рождении Христа и воспеваются тепло домашнего очага. Желали

наилучшего специальными песенками – колядками. Колядки (от лат. «календы» – название первого дня месяца у римлян) – это специальные песни с пожеланием богатого урожая, здоровья, согласия в семье. Во время святок никто не работал. С этим временем связано много веселья, обычаев.

2. Рождественские колядки

<https://nukadeti.ru/kolyadki/rozhdestvenskie?ysclid=ltgh2diqnr52916536>

Тема 11. Мой город. Заочное путешествие по городу Называевску.

Планируемые результаты:

1. На карте России находят Омскую область. На карте Омской области находят Называевский район и г. Называевск.

2. Различают понятия «Родина» и «малая Родина»

3. Кратко излагают исторические сведения о названии города, знают год основания города.

4. Соотносят изображения улиц, зданий г. Называевска прошлых лет с современными изображениями.

5. Находят на карте г. Называевска памятники города, центральные улицы, значимые объекты: ж/д вокзал, здание администрации города, РДК, ЦРБ, Детская консультация, МБОУ «Называевская СОШ № 4», ДШИ, ДЮСШ, краеведческий музей, дом детского творчества.

Способы мотивации: <https://www.youtube.com/watch?v=MXqfvgwajO0> песня «С чего начинается Родина?»

Обучение способам действий:

1. Работа с картами России, Омской области, г. Называевска.

2. Работа с презентацией «Край родной, Называевский край»

3. Работа с краеведческими источниками: страницы книги М. В. Куроедова «История Называевска и Называевского района» (*Основание Называевска - Стр.-40; Деревня, давшая название городу и району - Стр.-29; Образ жизни населения на территории современного Называевского района в XIX начале XX вв. - Стр.-46*) **ИЛИ** работа с текстовым документом «Первоначальные исторические сведения о названии города, застройках, занятиях людей» из книги М. В. Куроедова «История Называевска и Называевского района».

Ресурсы:

1. https://docs.google.com/presentation/d/1lKCM_DQPbzADtFjbh7AJwwpvBGPneM7L/edit?usp=sharing&ouid=107366975857596388426&rtpof=true&sd=true *Край родной, Называевский край*
2. <https://yandex.ru/maps/20111/nazyvaevsk/?ll=71.361762%2C55.566475&z=14.6> *карта г. Называевска*
3. https://vk.com/@tur_omsk-nazyvaevskii-raion-informaciya-dlya-turistov *Краеведческий музей*

Первоначальные исторические сведения о названии города,
застройках, занятиях людей.

*Выдержки из книги М.В. Куроедова
«История Называевска
и Называевского района»*

Называевск расположен на западе Омской области в пределах Ишимской равнины, являющейся частью Западно-Сибирской равнины. Вследствие небольшого уклона местности территория слабо дренирована. К югу от города расположены болота Давыдовское и Рыбалово, к западу небольшое озеро без названия, к северу – болото Платоновское. Практически на две равные половины город разделяет железнодорожная линия Тюмень-Омск Западно-Сибирской железной дороги.

По автомобильным дорогам расстояние до областного центра города Омск составляет около 210 км. Узел автомобильных дорог на Тюкалинск (79 км), Крутинку (55 км) и Исилькуль (80 км).

Площадь населенного пункта составляет 68,7 квадратных километров.

Основан в 1910 году как пристанционный посёлок Сибирский посад при железнодорожной станции Называевская на железнодорожной линии Тюмень-Куломзино Транссибирской магистрали.

Первые строители будущей железнодорожной станции стали прибывать в села Называиха и Ново-Воскресенка, а также в деревню Лебедки зимой 1909-1910 годов. В марте 1910 года рабочие свезли на санях лес к заимке лебедковского крестьянина, стоявшего на месте нынешнего районного узла связи и поставили бараки. С этих жилых строений началась история города Называевска.

В 1910-1913 годах был построен вокзал, паровозное депо, водонапорная башня, контора дистанции пути и товарный дом, уложено полотно железной дороги и рельсы. Для железнодорожников по обеим сторонам линии возвели стандартные кирпичные дома на несколько семей каждый. В Называевской появились медицинская амбулатория, начальная школа и полицейский участок.

Росту пристанционного поселка способствовало его выгодное экономико-географическое положение, на станции пересекалась с гужевыми путями.

В 1913 году по линии началось движение составов.

Разъезд, а затем станция получила название по находившейся в 12 верстах деревни Называиха. В 1913 году открыт склад сельскохозяйственных орудий и машин Переселенческого управления.

К началу Первой Мировой войны станция Называевская стала торгово-экономическим центром обширного сельскохозяйственного района, по площади значительно превышавшего территорию современного Называевского административного района.

Одновременно с торгово-экономическим ростом быстрыми темпами возрастала численность населения поселка. Среди основателей Называевска преобладали молодые, полные жизненных сил и энергии люди.

До революции 1917 года в поселке успели построить церковь, и поэтому записи о бракосочетании, рождении детей и смертях первых называевцев можно найти в метрических книгах храма в честь воскресения Христова, в чей приход входил новый населенный пункт. Храм стоял в селе Ново-Воскресенка, в 5 верстах от станции. Он был разрушен примерно в 1949-1950 годах. В 1917 году в поселке при станции Называевской проживало 2632 человека.

После 1917 года селение Сибирское.

В 1918 году было занято Чехословацким корпусом.

В июне 1918 года в Называевскую вступили части мятежного Чехословацкого корпуса и отряд казаков. Население поселка созвали на митинг, где было объявлено о свержении Советской власти. В поселке был утвержден орган местного самоуправления

– Земская управа, по предложению которой пристанционный посёлок получил название – Сибирский посад. Летом 1919 года посёлок был взят красными, и советская власть в поселке была восстановлена.

В 1924 году посёлок вступил в новый период своей истории. В результате административно-территориальных преобразований он стал центром Называевского района. К этому времени в поселке насчитывалось 2725 человек.

В 1932 году здесь началось издание местной газеты.

В 1933 году районный центр Сибирский посад был переименован в село Ново-Называевка.

В 1947 году село Ново-Называевка по основным показателям экономического и демографического развития было преобразовано в рабочий посёлок Новоназываевка, с населением в 10000 человек.

С 1950-х годов в Называевске, как и во всех регионах страны начался бурный рост промышленности, сельского хозяйства, стабилизировалась социальная сфера. Расширяют свою деятельность мясокомбинат, кожевенный завод, маслозавод, трикотажная фабрика, элеватор, нефтебаза, кирпичный завод.

В 1950-1987 годах в результате государственной политики по укрупнению колхозов и совхозов были признаны неперспективными и прекратили свое существование свыше 20 сельских населенных пунктов Называевского района.

С 1956 года – город Называевск.

Инициатива преобразования поселка Ново-Называевка в город принадлежит первому секретарю райкома КПСС П.Ф. Уткину, председателю райисполкома Ф.Н. Ремезу и председателю поселкового Совета И.Ф. Бегме. После составления подробной докладной записки об основных показателях экономического и демографического развития райцентра в 1956 году Указом Президиума Верховного Совета Российской Федерации от 25 января рабочий посёлок Ново-Называевка получил статус города и был переименован в Называевск.

В молодом городе с 1956 по 1959 годы построили свыше 400 индивидуальных жилых домов, появились первые двухэтажные дома.

В 1956 году был электрифицирован участок железной дороги Омск-Называевская, после чего был полностью электрифицирован и город Называевск.

В 1959 году Называевск стал городом областного подчинения.

По состоянию на начало 1974 года здесь действовали предприятия по обслуживанию железнодорожного транспорта, молокозавод, мясокомбинат и трикотажная фабрика.

В 1989 году основой экономики являлись предприятия пищевой и лёгкой промышленности.

В 1990-е годы район вместе со всей страной переживает глубокий социально-экономический кризис. В результате, в районе значительно сократилось поголовье скота, пришли в упадок многие предприятия.

В начале 1991 года в Называевском районе возникли первые крестьянско-фермерские хозяйства, частное предпринимательство.

В 1991-1996 годах произошли изменения в системе местных органов власти. 30 ноября 1991 года была приостановлена деятельность горисполкома, а затем создана Администрация района. В первые месяцы 1992 года формировались комитеты и отделы Администрации района, принят Устав района. Положительным фактором в экономике Называевского района в 1997-1998 годах стала его газификация.

В 2010 году город отпраздновал свой 100-летний юбилей. В этом же году был проведён спортивно-культурный праздник «Королева спорта — Называевск-2010».

Достопримечательности.

В 2001-2003 годах была построена на средства частного предпринимателя В.Е. Калиниченко часовня Святой Ольги.

Весной 2008 года в городе состоялась закладка нового храма между улицами Пушкина и Серова. Храм был возведен по проекту архитектора А. В. Семакина за три года. 9 апреля 2011 года было совершено малое освящение храма во имя святых благоверных князей Бориса и Глеба, возведенного в центре Называевска.

Памятники

Мемориал в память о погибших во время Великой Отечественной войны

Памятник Владимиру Ильичу Ленину.

Памятник на месте боя Красных партизан с белогвардейскими войсками.

Братская могила партизан.

Тема 12. Заочное путешествие по городу Омску.

Планируемые результаты:

1. Перечислять не менее пяти главных достопримечательностей г. Омска.
2. Соотносить название с иллюстрациями главных достопримечательностей г. Омска.
3. Отметить на карте флажками посещенные места во время виртуальной экскурсии.

Способы мотивации: https://www.youtube.com/watch?v=ZA_cEF_FaOk песенка Смешариков про город Омск из серии "Тайна древних сокровищ"

Обучения способам действий:

1. Виртуальная экскурсия по разделу «Прогулка по главным местам» в проекте «Омск - в самом сердце» <https://omskinheart.ru/vomsk/>
2. Выполнение заданий, направленных на достижение планируемых результатов.

Тема 13. Моя улица.

Планируемые результаты:

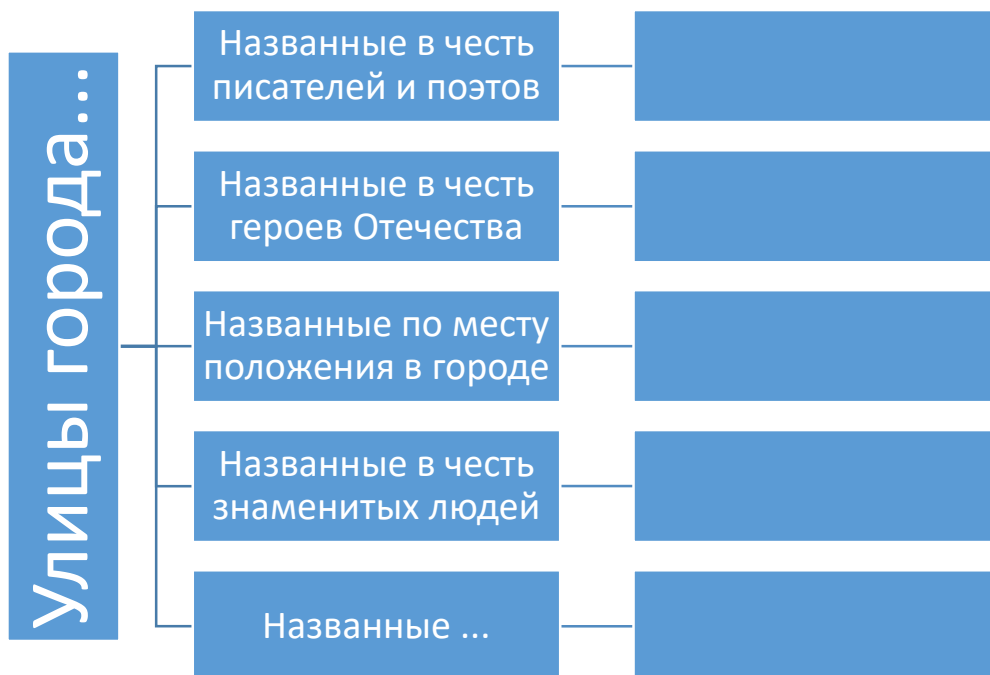
1. Называть улицы города по месту жительства детей и прилегающие к школе
2. Соотносить название улиц с объектами, расположенными на них.
3. Классифицировать названия улиц по названиям: в честь героев Отечества, в честь писателей и поэтов, в честь знаменитых людей и др.
4. Знать историю названия улицы, на которой расположена школа, дом.

Способы мотивации: <https://www.youtube.com/watch?v=4jFnVCrZ5DY> шум городской улицы

Обучения способам действий:

1. Работа с картой города

Н. Выполнение заданий, направленных на достижение планируемых результатов.



Ресурсы:

Валерий Чкалов – всенародный герой



Уроженец Нижегородской области Валерий Чкалов, пожалуй, самый известный летчик за всю историю СССР. Он первым в мире совершил беспосадочный полет из Москвы в США через Северный полюс. Помимо этого, у него множество других рекордов, внесенных в летопись отечественной и мировой авиации.

Валерий Чкалов родился в 1904 году в небольшом селе Василёво Нижегородской губернии в семье котельщика. Мать умерла, когда Валерий еще не пошел в школу. В школе Валерий хорошо учился и был физически развит. После школы Валерий поступил в училище, но оно закрылось. Валерий рано начал работать.

В 1919 году Валерий впервые увидел самолет и сразу захотел летать. Во что бы то ни стало. Он уехал в Нижний

Новгород, вступил добровольцем в ряды Красной Армии и устроился работать учеником слесаря-сборщика по сборке самолетов. Валерию Чкалову в то время было 15 лет.

Через два года Чкалов направляется сначала в Егорьевскую военно-теоретическую школу ВВС, а затем в Борисоглебскую военную авиационную школу летчиков. Там мечта о небе становится реальностью. Парень из села совершает свой первый самостоятельный полет, успешно заканчивает школу летчиков и продолжает совершенствовать навыки в Московской военно-авиационной школе высшего пилотажа. Чкалов пилотирует боевые самолеты. Служба Чкалова начинается в Ленинграде. Он часто совершает рискованные полеты, один из самых знаменитых эпизодов в его биографии — пролет под Троицким мостом. За свои поступки и лихачества Чкалов неоднократно подвергался взысканиям и даже приговаривался к лишению свободы. Но каждый раз у Чкалова находились заступники, взыскания снимались, наказания смягчались.

В 1930 году Чкалов начинает работать летчиком-испытателем в московском НИИ ВВС РККА. Чкалов испытывает множество самолетов: истребителей, бомбардировщиков, штурмовиков, экспериментальных машин. В 1935 году его награждают орденом Ленина. Чкалов не только выполняет фигуры высшего пилотажа, но и разрабатывает новые. В 1936-1937 годах под руководством Чкалова совершаются сверхдальние перелеты, сначала из Москвы на Дальний Восток, затем из Москвы в США. Чкалов стал всенародным героем. Еще при жизни Чкалова его родной поселок Василёво переименовывают в Чкаловск.

Погиб Чкалов при испытаниях нового истребителя И-180. Награжден Золотой Звездой Героя Советского Союза посмертно.

<https://livingheritage.ru/brand/nizhegorodskaya-oblast/valerij-chkalov>

Тема 14. Крестьянская изба.

Планируемые результаты:

1. Узнавать по фотографиям крестьянскую избу.
2. Подчёркивать в тексте критерии выбора подходящего места для строительства избы.
3. Создавать макет избы из бумажных трубочек.
4. Создавать обереги жилища по образцу (аппликация + рисунок)

Способы мотивации: фотографии различного жилища, среди них обязательно есть крестьянская изба

Обучения способам действий:

1. Выполнение заданий, направленных на достижение планируемых результатов.
2. Выполнение группового проекта «Макет крестьянской избы».
3. Выполнение индивидуальной творческой работы «Оберег жилища»

Ресурсы:

ОБЕРЕЖНЫЕ СИМВОЛЫ – МЕДАЛЬОНЫ

В старину каждый человек украшал свой дом обережными символами – медальонами. Они создавались для того чтобы привлечь и сохранить в доме счастье, здоровье, процветание и защиту семьи, по-простому на Руси их называли оберегами. Эти специальные геометрические композиции созданы с надеждой на то, что они отгородят от неудачи и обеспечат в доме мир, уют, любовь и достаток. Самыми распространёнными были такие символы как:

	Коловрат – знак рода, он размещался исключительно на матице
	Подкова – необходимо повесить над входом в кухню.
	Солнце (любое его изображение или знак) – защита от нечисти. Размещалось над входом, на крыше, на фасадах, на окнах.
	Громовой знак – символ рода. Изображался на фасаде дома.
	Изображения славянской богини Лады. Изображали на окнах и на хозяйственных постройках.

Цвет в оберегах так же играет значительную роль: белый - символизирует чистоту и является стандартным фоновым цветом; синий - цвет защиты; зеленый - цвет

благополучия и роскоши; красный - символизирует активность в действиях и решительность; желтый пробуждает творческие способности и солнечную радость.

СТРАНИЦЫ КНИГИ «ХУТОРСКИЕ ПОСТРОЙКИ», 1915 г.

Выборъ мѣста подѣ усадьбу. При выборѣ мѣста для усадьбы слѣдуетъ быть крайне осмотрительнымъ и надо, по крайней мѣрѣ, озаботиться о томъ, чтобы избранное мѣсто отвѣчало известнымъ требованіямъ. Требования эти слѣдующія.

Мѣстность должна быть вполне здорова, какъ для людей, такъ и домашнихъ животныхъ. Съ этой цѣлью до выбора мѣста необходимо произвести изслѣдованіе почвы. При выборѣ мѣста надо избѣгать низинъ и торфяниковъ, соедѣства болотъ съ застаивающейся водой, въ особенности, когда господствующіе вѣтры большую часть года наносятъ вредныя отъ нихъ испаренія. Если необходимость заставить поселиться въ такой мѣстности, необходимо произвести осушку—дренажъ—мѣстности и оградить усадьбу отъ вѣтровъ посадкой, по возможности, хвойныхъ деревьевъ; то же слѣдуетъ предпринять и для защиты отъ холодныхъ сѣверныхъ вѣтровъ.

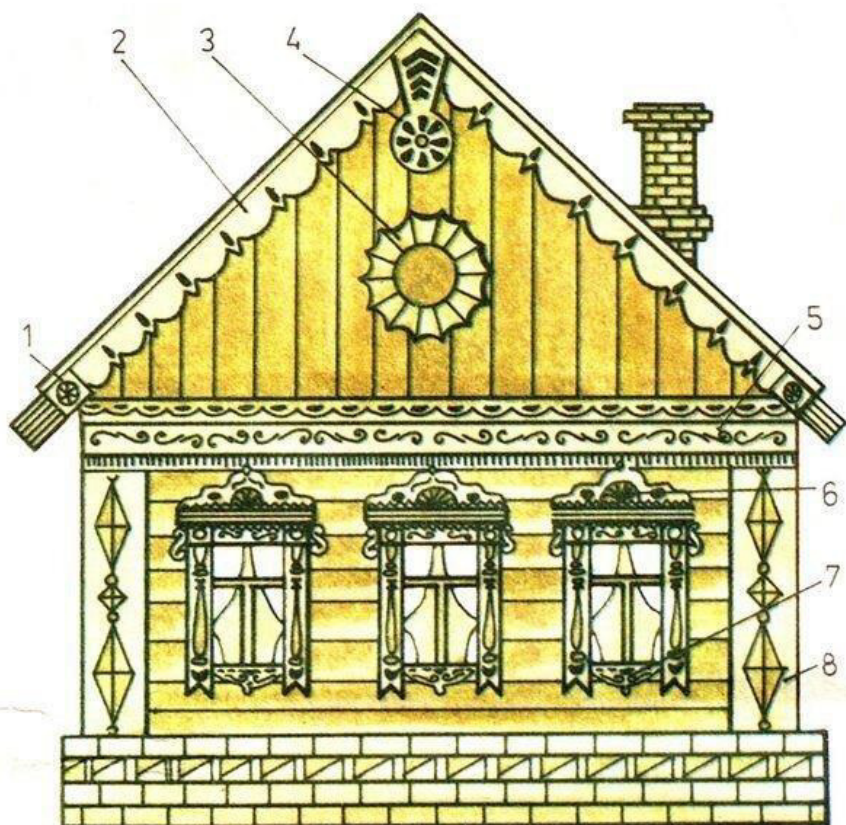
Нагорныя равнины съ легкимъ склономъ на югъ и на востокъ или огражденные холмами отъ западныхъ и сѣверныхъ вѣтровъ, открытыя на югъ или на востокъ, съ проникаемой на значительную глубину почвой, надо признать самыми удобными мѣстами для расположенія усадьбы.

Во всѣхъ случаяхъ не слѣдуетъ располагать усадьбу на участкахъ съ высокимъ уровнемъ грунтовыхъ водъ, такъ какъ близость ихъ вредна для здоровья людей и животныхъ и даетъ сырость въ постройкахъ.

Располагать усадьбу слѣдуетъ на мѣстѣ, близкомъ къ водѣ, съ удобной подачей ея для нуждъ усадьбы въ постоянномъ и достаточномъ размѣрѣ, такъ какъ потребность хорошей воды для питья людей и животныхъ—одно изъ необходимыхъ условій жизни ихъ, въ тому же близость воды имѣетъ громадное значеніе въ борьбѣ съ пожарами, особенно въ усадьбахъ, иногда сплошь состоящихъ изъ деревянныхъ зданій. Для усадьбы воду ручьевъ слѣдуетъ предпочитать водѣ большихъ рѣкъ; то же слѣдуетъ сказать и по отношенію къ источникамъ и ключамъ, воду которыхъ слѣдуетъ собирать въ бассейны достаточной вмѣстимости. Можно получить воду изъ колодца, который въ этомъ случаѣ устраивается вмѣстѣ съ поиломъ вблизи дома или хлѣва и, по возможности, подальше отъ мѣсторасположенія предполагаемаго навезохранилища и отхожихъ мѣстъ.

Очень рекомендуется выбрать мѣсто такое, гдѣ удобно было бы устроить небольшой водопроводъ, такъ какъ хорошая и свѣжая вода, въ особенности въ использованіи молока и его продуктовъ, нецѣннима, при чемъ при выборѣ водоснабженія надо не забывать возможности примѣнить даровое водоснабженіе—тараномъ.

Элементы оформления избы



1. Полотенце
2. Причелина
3. Слуховое окно
4. Кисть
5. Подзор (лобовая доска)
6. Очелье наличника
7. Низ наличника
8. Торцовая доска



Тема 15. Экскурсия в краеведческий музей.

Планируемые результаты:

1. Называют предметы утвари в крестьянском хозяйстве начала XIX века.
2. Демонстрируют понимание использования предметов утвари.
3. Объясняют понятия «красный угол», «женский угол».

Способы мотивации: Верите ли вы что это используют для... (суждения с фотографиями предметов утвари)

Обучения способам действий:

1. Экскурсия в Называевский историко-краеведческий музей
2. Игровые ситуации, интерактивный диалог, театрализация.
3. Выполнение заданий, направленных на достижение планируемых результатов

Ресурсы:

<http://nasledie55.ru/nazyvaevskiy-rayon> экспонаты утвари крестьянской избы



Задание: Соотнесите название предметов утвари с их изображениями.

А. Самовар Б. Прялка В. Кoryто Г. Крынка Д. Ступа с пестиком Е. Чугунок Ж. Ухват И. Рубель с валиком К. Чугунный утюг

Тема 16. История одежды. История вещей.

Планируемые результаты:

1. Различают элементы русского народного костюма: женского и мужского; будничного и праздничного.
2. Создают бумажную модель русского народного костюма из предложенных

элементов по алгоритму.

Способы мотивации: Верите ли вы что это используют для... (суждения с фотографиями элементов народного костюма)

Обучения способам действий:

1. Интерактивная презентация русских народных костюмов
2. Групповой проект «Праздничный русский народный костюм»

Ресурсы:

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-russkii-narodnyi-kostium-4.html>

русский

народный костюм

Алгоритм выполнения русского народного праздничного костюма

№п/п	Действия
1	По шаблону вырезать сарафан и душегрею.
2	Украсить цветной лентой кромки сарафана.
3	Обвести по шаблону голову куклы с кокошником. (Можно вырезать две заготовки и затем склеить вместе)
4	Раскрасить лицо куклы и кокошник.
5	Украсить кокошник.
6	Одеть на конус сарафан и душегрею.
7	С помощью степлера прикрепить голову к верху конуса
8	Повязать ленточку, завязав сзади бантик
9	Наша кукла в народном праздничном костюме готова

Тема 17. Профессии в моей семье.

Планируемые результаты:

1. Перечислять профессии родственников
2. Определять значимость профессий для общества.
3. Устанавливать взаимосвязи между профессиями и инструментами/оборудованием, которые используются в них.

Способы мотивации: Ребусы в которых зашифрованы названия профессий

Обучения способам действий:

1. Интерактивный диалог во время встреч с людьми разных профессий.

Мини-проект «Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию».

Ресурсы:

